

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський національний університет
Освітня програма	67054 Агроінженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	Н7 Агроінженерія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	268
Повна назва ЗВО	Уманський національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493787
ПІБ керівника ЗВО	Ярошинська Олена Олександрівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.udau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/268>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	67054
Назва ОП	Агроінженерія
Галузь знань	Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина
Спеціальність	Н7 Агроінженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра агроінженерії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра прикладної інженерії та охорони праці, кафедра іноземних мов та міжкультурної комунікації, кафедра економіки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	20305, м. Умань, вул. Інститутська, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	185620
ПІБ гаранта ОП	Войтік Андрій Володимирович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	andrii.voitik@unu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-256-76-06
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Проведені дослідження тенденцій розвитку спеціальності і ринку праці, а також зацікавленість з боку абітурієнтів обумовили необхідність започаткування провадження освітньої діяльності за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності «Агроінженерія». У 2012 році до Міністерства освіти і науки України було подано пакет документів і за результатами експертизи отримано ліцензію МОН України.

У 2012 р. було оголошено перший набір та розпочато підготовку магістрів за спеціальністю 8.10010201 Процеси, машини і обладнання АПВ. В 2014 році пройдена успішно акредитація, а в 2015 році сертифікат був перевиданий в зв'язку зі зміною переліку спеціальностей і отриманий сертифікат про акредитацію за спеціальністю 208 Агроінженерія. ОПП забезпечує підготовку фахівців, здатних на основі набутих інтегральних, загальних, фахових компетентностей успішно розв'язувати задачі та практичні проблеми, виконувати теоретичні та прикладні дослідження в галузі агропромислового виробництва стосовно виконання технічних та технологічних заходів, використання машинних агрегатів, здійснення контролю безпечності і якості роботи машин, що передбачає застосування певних знань та вмінь, технологічних методів та прийомів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Розроблена робочою групою освітньо-професійна програма (ОПП) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності «Агроінженерія» була затверджена Вченою радою УНУ (протокол №14 від 24.06.2026 р.) та введена в дію наказом ректора № 01-16/118/од від 24.06.2026 року. ОПП відповідає Стандарту вищої освіти в частині визначенні компетентностей та програмних результатів навчання, під час розробки ОПП робоча група також керувалася Законами України «Про освіту», «Про Вищу освіту», Національною рамкою кваліфікацій та досвідом з підготовки бакалаврів за даною спеціальністю.

За роки реалізації ОПП було виявлено напрями її подальшого вдосконалення з урахуванням зауважень і побажань стейхолдерів і досвіду розробки та реалізації подібних ОПП вітчизняними та іноземними ЗВО. ОПП «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти має чітку структуру, а її обов'язкові компоненти складають логічну взаємопов'язану систему, що у сукупності дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОПП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть навчатися за ОПП, перелік ОК і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЕКТС, необхідних для виконання ОПП, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти. Відповідно до «Положення про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в Уманському НУ» ОПП переглядається і вдосконалюється з урахуванням пропозицій роботодавців, рівня задоволеності здобувачів (випускників), їхнього працевлаштування, рейтингу випускників. Проект ОПП «Агроінженерія» завжди доступний для обговорення усіма зацікавленими стейкхолдерами на сайті університету. (<https://mon.udau.edu.ua/ua/proekti-osvitnih-program.html>), а їх побажання враховуються при перегляді робочою групою.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	50	36	7	0	0
2 курс	2025 - 2026	50	23	9	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	67054 Агроінженерія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34717	28500
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34717	28500
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	527	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>o_OP_M_H7 Агроінженерія 2025.pdf</i>	VkvpMvLX1Diu+eZvKsLPqcHswGlui4Q7XBfdHEy4Akg=
Освітня програма	<i>o_OP_M_H7 Агроінженерія 2026.pdf</i>	qA5Keez9x7CdKRLDw2dgnz1yUkPI61nTQHMOFP1oY8o=
Навчальний план за ОП	<i>1_HP_M_H7 Агроінженерія 2025.pdf</i>	IXpUmlU2rA9AazE2UGdEKbLBWSWLAOCmon23il7tJh w=
Навчальний план за ОП	<i>1_HP_M_H7 Агроінженерія 2026.pdf</i>	UL3BbMQiDo5PjsZUODqgtQwSqGN239oa+naW+7wLtY I=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії.pdf</i>	ZTIzOm4tPytz+oYYIbldltAgU/LIM8oajgERLwD34qM=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП включає всі компетентності та результати навчання, визначені Стандартом, та доповнює їх компетентностями ФК17–ФК19 і результатами ПРН22–ПРН24, сформованими з урахуванням фокусу програми і пропозицій стейкхолдерів. Формування РН відбувається у вигляді набуття здобувачами знань, навичок, умінь й компетентностей, що передбачені ОК. Аналізуючи РН (ПРН 1, 3, 4, 5, 13, 19), передбачені стандартом і реалізовані в ОП, помітним є інтеграція soft skills, що відповідає сучасним запитам виробництва. Для досягнення РН, що мають міждисциплінарні ознаки (ПРН 6, 8, 9, 11, 17, 18) впроваджені окремі ОК (ОК 5, 6, 10).

Серед практик реалізації ОК широко розповсюджені інноваційні методики викладання та контролю знань (аналіз ситуації, помилок, колізій, казусів; дискусія із запрошенням фахівців; коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників; вебінар; тренінги індивідуальні та групові). В більшості ОК передбачено стимулювання лідерських якостей шляхом їх безпосереднього оцінювання.

Позитивною практикою під час реалізації ОП є залучення професіоналів-практиків до формування робочих програм, проблемних завдань для лабораторно-практичних робіт, коригування тематик дипломних проєктів. Узагальнюючи результати спілкування із роботодавцями, виявлено вагомість ПРН 11, 15 та 20 в рамках сучасного вектору розвитку аграрного виробництва. Для ефективного досягнення даних ПРН програмою передбачено ОК 3 та 7. Знання іноземної мови на рівні достатньому для спілкування із представниками виробництва посилюються на ОК 2.

Матеріально-технічна база кафедри агроінженерії (<https://pmoarv.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru.html>) відповідає вимогам ОПП в контексті формування передбачених РН. До викладання ОК залучені провідні науковці кафедри. У зв'язку із подіями останніх років розвинута система дистанційного навчання за якої здобувачі здатні набувати РН

віддалено від навчального закладу. В початковий процес впроваджено систематичне застосування безкоштовного програмного забезпечення, що надає можливість застосовувати статистичні методи обробки експериментальних даних, а також комп'ютерне моделювання для вирішення нетипових задач в агроінженерії.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

При здійсненні освітньої діяльності за даною ОПП професійні стандарти не застосовуються.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі мають можливість впливати на освітній процес шляхом висловлення своїх думок, зауважень та пропозицій під час проведення опитувань відділом моніторингу УНУ (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya.html>).

Згідно «Положення про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в Уманському НУ» вони входять до проектної групи (студент 21м-ім групи Олександр Скоп) та мають змогу висловлювати свою думку стосовно цілей, переліку та змісту освітніх компонентів і програмних результатів навчання. На факультеті інженерних технологій та професійної освіти активно працює рада студентського самоврядування (<https://itf.udau.edu.ua/ua/pro-fakultet.html>). За їх участі відбувається анкетування студентів, погодження і затвердження переліку вибіркових дисциплін, періодичний перегляд змісту освітньо-професійної програми. Пропозиції випускників полягали у розширенні баз практик, активній співпраці в плані проведення занять на виробництві, ознайомлення з сучасною технікою і технологіями. Вказані пропозиції знаходять своє відображення в освітньо-професійній програмі.

- роботодавці

Університет має практику тісних взаємозв'язків із виробництвом, влаштовує зустрічі із потенційними роботодавцями (<https://pmoapv.udau.edu.ua/ua/novini/remontni-potuzhnosti-tov-rdo-ukraina-navchayut-majbutnih-agroinzheneriv.html>).

Випускова кафедра підтримує тісні зв'язки із аграрними підприємствами

(<https://pmoapv.udau.edu.ua/ua/navchannya/dogovori.html>). До робочої групи залучений фахівець із виробництва Деркач Володимир.

В університеті працює Відділ моніторингу якості освіти, що проводить систематично опитування роботодавців, результати яких (https://mon.udau.edu.ua/assets/files/anketi/2025-2026-n.r/4-zvit_po_anketuvannyu_robotodavciv_2026.pdf) є предметом для розгляду робочою групою.

В результаті обговорень було сформульовано пропозиції: поглиблено вивчати технології та організацію технічного сервісу сучасних тракторів і сільськогосподарської техніки; додати дисципліну, що стосувалася б застосування альтернативної енергетики в аграрному виробництві; розширити перелік вибіркових дисциплін для посилення професійно-орієнтованої складової змісту підготовки майбутніх фахівців. Досягнуто домовленостей про розширення залучення роботодавців до викладання лекцій і практичних занять.

(<https://pmoapv.udau.edu.ua/ua/studentu/protokoli-zasidan-robocih-grup.html>)

Побажання і зауваження роботодавців враховуються через відгуки на ОП і навчальний план, проєкт якої знаходиться у відкритому доступі для обговорення (<https://mon.udau.edu.ua/ua/proekti-osvitnih-program/inzhenerno-tehnologichnij-fakultet/op-magistr4.html>).

- академічна спільнота

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано інтереси академічної спільноти, представники якої брали участь у її обговоренні. До обговорення (шляхом онлайн зустрічей, засідань кафедри агроінженерії, проведення спільних наукових конференцій з працівниками інших ЗВО, побажання науковців з науково-дослідних установ тощо) залучалися науково-педагогічні працівники кафедр інженерно-технологічного та інших факультетів Уманського НУ та ЗВО, в яких здійснюється підготовка за спеціальністю Н7 «Агроінженерія». Обговорювався зв'язок між обов'язковими та вибірковими компонентами, узгоджувалися окремі теми змістовних модулів, структура та логічна послідовність викладання навчальних дисциплін, матеріально-технічне забезпечення навчального процесу матеріалами і приладами, формування компетентностей та програмних результатів навчання. (https://pmoapv.udau.edu.ua/assets/files/2024/protokoli-rob-grup/protokol-rg_8.pdf) При перегляді освітньої програми важливим моментом є консультування, рецензування методичних розробок, підручників, навчальних посібників науково-педагогічних працівників інших ЗВО. Проведення такого роду діяльності, а також спільних наукових досліджень, захисту дисертаційних робіт та їх рецензування формує загальне бачення розвитку спеціальності.

- інші стейкхолдери

Відділом моніторингу якості освіти систематично здійснюється опитування та формується загальні висновки стосовно думок та пропозицій інших зацікавлених в реалізації програми стейкхолдерів. До таких віднесено абітурієнтів, їх батьків, знайомих, родичів, допоміжного обслуговуючого персоналу.

Результати анкетування є підставою для розроблення звітів (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/zvitnist-po-anketuvannyu.html>), що враховано робочою групою під час формування цілей ОПП.

Додатково комунікація із зацікавленими представниками даної групи відбувається під час зустрічей із батьками на

заходах на рівні кафедри, факультету або університету.

За результатами анкетування, вирішальне значення для абітурієнтів є якість освіти, а тому рішенням робочої групи було рекомендувати випусковій кафедрі впровадження більш дієвих та інноваційних методів систематичного контролю якості наданих послуг.

Значна частка респондентів, що планували вступ до УНУ зазначили, що головною передумовою до навчання є рекомендації знайомих та регіональне розміщення навчального закладу. Проаналізувавши напрями розвитку Черкаської області, зазначено потенціал аграрного бізнесу, на основі чого був скоригований фокус освітньої програми.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОПП сформовано із врахуванням положень Статуту Університету (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/61C3>) й стратегії розвитку на 2020–2025pp (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/oNsr>). Цілі ОПП корелюють із місією університету у частині провадження інноваційної освітньої та наукової діяльності у технічній сфері через: забезпечення якісної та доступної освіти завдяки розвитку наукових та освітніх технологій; систематичного вдосконалення програми; виховання гармонійно розвиненої особистості, громадянина та патріота України з високими духовними цінностями, всебічного розвитку фундаментальних і прикладних наукових досліджень за напрямом агроінженерії, забезпечення їх інноваційності та відповідності комерційним запитам.

ОПП відповідає стратегічному вектору університету – формування європейської за рівнем, стилем, якістю освіти та домінантою наукової діяльності високореєтингового університету інноваційного типу, який за ідентичністю і самобутністю здатний генерувати й забезпечувати трансфер новітніх знань, задовольняти попит у галузі освіти та науки.

Цілі ОПП відповідають стратегічним пріоритетам університету в частинах: освітньої діяльності (підготовка конкурентоспроможних фахівців); в галузі інформаційного забезпечення (запроваджено систематичне використання безкоштовних та доступних сервісів Google для вирішення нетипових задач за невизначеності умов); в науковій та інноваційній діяльності (розширення прикладних досліджень в агроінженерії, що є конкурентними та придатні до комерціалізації).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі ОП - забезпечення якісної та доступної підготовки професіоналів в агроінженерії, які володіють поглибленими знаннями та вміннями у напрямках проєктування механізованих технологій виробництва сільськогосподарських культур із застосуванням систем точного землеробства та проєктування технологій технічного сервісу сільськогосподарської техніки, здатні із науковим підходом та використанням інформаційного забезпечення, за невизначеності умов, вирішувати не типові виробничі задачі; формувати ефективні стратегії розвитку підприємств із впровадженням обґрунтованих рішень щодо раціонального використання машинно-тракторного парку.

В ОПП акцент зроблено на формуванні у здобувачів поглиблених знань та вмінь у питаннях проєктування технологічних процесів в рослинництві із використанням систем точного землеробства (ОК 5 і 7, ПРН 10, 12, 15, 16); проєктування та раціонального використання систем технічного сервісу на підприємствах АПВ (ОК 6 і 10, ПРН 6, 14 та 22); вмінням оцінювання ризиків капіталовкладень та прогнозувати наслідки впровадження нових рішень у виробничий процес у тому числі, з використанням джерел альтернативної енергії (ОК 3, 4 і 7, ПРН 2, 17, 20, 23 та 24).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Зазначені у ОПП цілі та програмні результати мають позитивний відклик не тільки на сучасному ринку праці, а й прогнозовано будуть актуальними й у повоєнний період. Аналізуючи прогноз ринку праці до 2030 року (https://www.cedefop.europa.eu/files/3077_en.pdf), помітним є зацікавленість виробництв у розвитку специфічних індивідуальних якостей робітника, зокрема комунікабельності, лідерським якостям, здатності до самоорганізації. Зазначені у ОПП цілі та програмні результати корелюють із стратегією розвитку Черкаської області (<https://strategy2027-ck.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Strategiya-rozvytku-CHerkaskoyi-oblasti-2021-2027.pdf>). В області здійснюють виробничу діяльність: 598 сільськогосподарських підприємств, 1306 фермерських господарств, близько 201 тис. особистих селянських господарств. Частка області у загальному виробництві продукції сільськогосподарства складає 5,8% (5 місце серед областей України). За статистичними даними індекс валової продукції сільськогосподарства у всіх категоріях господарств склав 113,9 % (2-ге місце серед областей України), в тому числі у сільгосппідприємств – 116,9%, у господарствах населення – 94,1%.

Тому цілі й програмні результати навчання, які обумовлені необхідністю підготовки інженерних кадрів для агропромислових формувань, сформульовано з врахуванням вказаних тенденцій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формування цілей та програмних результатів були детально вивчені та враховані практики: Полтавського державного аграрного університету (<http://surl.li/kqtak>) – організація процесів с.-г. виробництва (ОК5); Луцького національного технічного університету (<http://surl.li/ellqj>) – ефективне використання засобів ТО і ремонту техніки (ОК10); Вінницького національного аграрного університету (<http://surl.li/htneq>) – енергоощадні технології (ОК3); Національного університету біоресурсів і природокористування (<http://surl.li/kqtbba>) – інтелектуальна власність (ОК12); Дніпровського аграрно-економічного університету (<http://surl.li/fldjb>) – охорона праці в галузі (ОК11), Сумського національного аграрного університету (<http://surl.li/kqtbj>) – системи точного землеробства (ОК7).

Заявлені у програмні результати навчання, відповідаючи стандарту ВО та повною мірою дозволяють досягти цілей освітньої програми та не суперечать європейському досвіду аналогічних програм підготовки (<http://surl.li/kqtbtp>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розробки і формування ОПП, враховано досвід програм іноземних партнерів, з якими укладено угоди про співпрацю (<https://bit.ly/3GEOB14>).

Вдосконаленню ОПП сприяє набутий досвід завідувача кафедри агроінженерії Войтика А.В. під час стажування в Естонському університеті природничих наук у м. Тарту (<https://bit.ly/3uDfY98>).

Також, враховано тему «Керування машинами за допомогою технологій точного землеробства» в ОК 7 з Державного університету Айови (США, <https://catalog.iastate.edu/azcourses/tsm/>) та «Оцінка та моделювання ризиків» в ОК 6 з університету Небраски ім. Лінкольна (США, <https://graduate.unl.edu/academics/programs/MSYM-MS>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності Н7 «Агроінженерія». Компоненти ОП відповідають об'єктам вивчення спеціальності.

Відповідно до стандарту ВО, об'єктами вивчення та професійної діяльності магістра з агроінженерії є технологічні процеси та техніка аграрного виробництва. Головними цілями навчання, відповідно до стандарту ВО є: формування у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі агроінженерії, що передбачає проведення досліджень та/або впровадження інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Об'єкти вивчення реалізовані в ОК 3-10, що включають вивчення інноваційних технологій та машин сільськогосподарських підприємств, методів та методик організації, планування, проведення та аналізу процесів, пов'язаних із виробництвами, керуванню якістю та безпечністю продукції, прогнозування ризиків, пов'язаних із функціонуванням підприємств, їх технологічної та технічної модернізації в умовах сучасного ринкового середовища. Теоретичний зміст ОП відповідає предметній області спеціальності (наукові концепції, категорії, принципи, методи, агроінженерія) та полягає у формуванні компетентностей та результатів навчання, пов'язаних із методами раціонального використання техніки (ОК 5, 6, 10); принципів проведення досліджень в області агроінженерії (ОК 8) та вирішення складних виробничих завдань за використання новітнього устаткування, сучасних технологій та тенденцій розвитку галузі (ОК 3, 6, 7) за використання спеціалізованого програмного забезпечення, розуміння технологічних процесів, що мають місце під час виробництва продукції рослинництва (ОК 5, 7, 9).

Зміст ОПП має чітку структуру, освітні компоненти, логічно взаємопов'язані. Програмні результати навчання, що корелюють із загальними компетентностями, передбачені вивченням ОК економічного та гуманітарного циклу (ОК1; ОК2).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право на індивідуальну освітню траєкторію здобувачів гарантовано нормативною базою університету: Положенням про організацію освітнього процесу в УНУ (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/4I17>), Положенням про вибіркові дисципліни в УНУ (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/7Eoy>), Положенням про індивідуальний навчальний план (ІНП) здобувача вищої освіти 3(<https://www.udau.edu.ua/ua/file/YaRt>).

- Можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії зумовлена:

- право вносити пропозиції щодо тематики та напряму кваліфікаційної роботи в межах ОК14 "Підготовка кваліфікаційної роботи";
- вільного обрання вибіркових дисциплін (в особистому електронному кабінеті) із можливістю корегування списку таких дисциплін шляхом висловлення побажань та зауважень під час опитувань;
- внесення пропозицій щодо удосконалення ОК та ОП в цілому;
- вільного обрання бази практики;

- вільного вибору методів, принципів та методик досліджень під час виконання кваліфікаційної роботи;
- ініціювати укладення трьохсторонніх договорів про навчання із ознаками дуальної освіти за напрямом професійних інтересів здобувачів;
- відкритим доступом до баз наукометричних даних для здійснення самоосвіти (<https://library.udau.edu.ua/resursi/testovij-dostup.html>);
- можливість участі в програмах академічної мобільності.

Здобувачі мають право розширювати свої професійні інтереси, зокрема у формі неформальної освіти, результати якої можуть бути перераховані відповідно до положення (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/4nox>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами закріплено в нормативних документах університету (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/7Eoy> та <https://www.udau.edu.ua/ua/file/YaRt>). Інформування здобувачів про їх права, зокрема на індивідуальну освітню траєкторію передбачено планами роботи кураторів академічних груп (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/XXRv>).

Після зарахування здобувача до університету, в Автоматичній системі управління (АСУ) створюється унікальний запис (кабінет) здобувача. В кабінеті у зручній та інтуїтивній формі для здобувача розміщена необхідна інформація про навчальний процес: розклад, індивідуальний план здобувача, результати підсумкової успішності. В кабінеті розміщена вкладка “вибіркові дисципліни” де здобувачі мають можливість ознайомитись із описами дисциплін, а також у встановлений положенням університету про вибіркові дисципліни терміни провести обрання дисципліни відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії. Також, опис вибірових дисциплін як загальноуніверситетських, так і фахових знаходиться у відкритому доступі на сайті університету (<https://www.udau.edu.ua/ua/for-students/katalog-elektivnix-vibirkovix-disciplin/>).

Здобувачам надається час для здійснення вибору, при цьому у вказаному періоді дозволяється змінювати обрану дисципліну. Після завершення терміну реєстрації на вибіркові дисципліни, система автоматично обирає слухачів та надає рекомендації що до формування групи. Для вибору здобувачів доступний два каталоги: загально університетський та професійних дисциплін, що надає можливість істотно розширити сфери професійних інтересів. Здобувачі мають право на корегування списку вибірових дисциплін та реалізують його шляхом участі в опитуваннях, що проводить відділ моніторингу якості освіти систематично. Побажання що до освітнього процесу, здобувачі мають можливість залишити й на офіційній сторінці випускової кафедри у анонімній “схриньці довіри” або анкеті моніторингу робочої групи.

Значна частка варіативності присутня і в ОК, під час опанування яких, здобувачі мають можливість обирати бази для практичної підготовки, обирати напрям наукових досліджень під час формування завдань на відповідні етапи.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проходження практичної підготовки здобувачів регулюється положеннями: Про організацію проведення практичної підготовки студентів УНУ (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/VA21>) та положенням Про організацію проведення практики та стажування студентів УНУ за кордоном (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/T379>).

ОПП виконує вимогу стандарту в частині кількості кредитів, передбачених на практичну підготовку (фактична тривалість практичної підготовки за ОП – 6 кредитів). Навчальним планом передбачено проходження практичної підготовки у травні-червні. Відповідно до логічної структурно схеми та навчальному плану, практична підготовка передбачена після другого семестру навчання, є логічним продовженням набуття та виробничої апробації знань і навичок, набутих за попереднього навчання (ЗК 2, 3, 5; ФК 1-3, 6, 8, 11-13, 16-18).

Практику проходять на базі кафедри агроінженерії і навчально-виробничого відділу (<https://www.udau.edu.ua/ua/departments/navchalno-naukovo-virobnichij-viddil.html>), а також, у провідних підприємствах регіону різних форм власності на підставі укладених угод про співпрацю (<https://pmoarv.udau.edu.ua/ua/navchannya/dogovori.html>).

Проходження практичної підготовки в умовах виробництва включає стажування, що відображає зацікавленості роботодавців та здобувачів.

Практична підготовка в умовах виробництва має позитивний ефект для формування кваліфікаційної роботи, оскільки культивує у здобувачів розуміння механізмів трансферу результатів наукових досліджень, надає розуміння особливостей формування рекомендацій виробництву.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Аналізом спілкування із представниками виробництва, робочою групою сформоване чітке уявлення про вагомість соціальних навичок для сучасних професіоналів-практиків.

На рівні факультету було підняте методичного забезпечення процесу розвитку соціальних навичок у здобувачів, як актуальну вимогу представників виробництва та особливості стандарту ВО. Розроблено методичні рекомендації щодо новітніх методів викладання та оцінювання компонентів ОП, що реалізовано у поточній ОП.

До ОП включено компоненти, засвоєння яких стимулює формування соціальних навичок. Здатність працювати автономно та вирішувати складні предметні завдання досягається під час вивчення ОК 1, 4 і 8. Здатність доносити неоднозначно власні висновки та аргументувати їх досягається під час виконання колективних завдань в малих групах, відкритому захисті та обговорення результатів виконання індивідуальних або групових завдань, мотивування шляхом безпосереднього оцінювання активності під час обговорення проблемних питань предметного характеру у тому числі із залученими фахівцями із виробництва, що передбачено ОК 5-7, 9, 10.

Управлінські якості (вміння взаємодіяти, керувати людьми, вести переговори) розвиваються під час лабораторних і семінарських занять, практики, участі у щорічних конкурсах «Студентський лідер року», «Агрополітичні дебати», роботі наукових гуртків, зустрічей з роботодавцями.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП «Агроінженерія» 2026 року за магістерським рівнем має чітку загальну структуру для освітніх компонентів, про що свідчать структурно-логічна схема та навчальний план. Це спрощує здобувачам вищої освіти та іншим стейкхолдерам розуміння цілей освітньої програми та зв'язків між окремими освітніми компонентами. Розподіл дисциплін за семестрами навчання досить рівномірний (30 кредитів на кожен семестр). Здобувачі при анкетуванні відмітили, що не відчувають перенавантаження під час навчання, зміст окремих ОК, на їх думку, відповідає очікуванням. Роботодавці відмічають потребу часткового періодичного оновлення змісту ОК відповідно до розвитку галузі. Робота в даному напрямку вже проводиться систематично викладачами. Зокрема, змінюються такі ОК, як Системи точного землеробства, Методологія і організації наукових досліджень, Інтелектуальна власність та ін.. Враховуючи зміст робочих програм обов'язкових дисциплін ОК забезпечують формування заявлених цілей та програмних результатів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти співвідноситься з обсягом окремих освітніх компонентів, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в УНУ (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/4I17>). Обсяг навчального часу, відведеного на самостійну роботу складає не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу зі встановлення його фактичного обсягу деканатом із врахуванням рекомендацій відділу моніторингу якості освіти УНУ (https://mon.udau.edu.ua/assets/files/anketi/2025-2026-n.r/2-zvit_po_anketuvannyu_zdobuvachiv-vishhoi-osviti_unu_2026.pdf).

Університет оцінює фактичне навантаження здобувачів через опитування (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/dlya-studentiv.html>).

Університет та випускова кафедра займає позицію відкритості та прозорості навчального процесу, а тому здобувачі можуть залишати відгуки та побажання що до самостійної роботи на сторінці випускової кафедри у вкладенні "контакти" (<https://pmoarv.udau.edu.ua/ua/kontakti.html>).

На підставі отриманих результатів, рекомендацій робочої групи, деканат корегує обсяги самостійної роботи. У випадку збільшення кількості скарг на обсяги самостійної роботи, ініціюється засідання проєктної групи для внесення коректив у розподіл часу відповідних категорій навантаження. (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/zvitnist-po-anketuvannyu.html>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість магістерської програми з агроінженерії забезпечується поєднанням лабораторних практикумів, проєктної роботи, стажувань на підприємствах АПК та використанням ПЗ і спеціалізованого обладнання. Курс «Біопаливо та альтернативні джерела енергії» включає проєктну діяльність і техніко-економічні обґрунтування. «Проєктування технологічних процесів в рослинництві» — наближені до реалій відпрацювання технологічних карт і специфікацій. «Аналіз технологічних систем і обґрунтування рішень» дає кейси з оптимізації та експертних звітів. «Системи точного землеробства» — робота з GPS/RTK, дронами, сенсорами тощо. «Методологія і організація наукових досліджень» та «Інтелектуальна власність» готує до експериментів, публікацій і патентування. «Транспортний процес в АПК» і «Проєктування процесів технічного сервісу машин АПВ» орієнтовані на логістику, ТО і КРІ сервісу.

Підготовка здобувачів на другому рівні вищої освіти ОПП «Агроінженерія» за дуальною формою в УНУ не здійснюється. Однак, в нормативній базі наявне положення «Про дуальну форму здобуття вищої освіти в УНУ» (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/1pK8>), яке визначає порядок запровадження та організації дуальної форми освіти. Дуальна форма освіти організовується в суб'єктах господарювання, діяльність яких відповідає профілю ОПП.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП формує практичні навички й компетентності, що спрямовані на реалізацію Глобальних цілей сталого розвитку (SDGs) до 2030 р. через такі механізми та зв'язки:

- ОК дають технічні компетенції для підвищення продуктивності й ефективності ресурсів; навчають мінімізувати вплив на довкілля, адаптувати технології до змін клімату і зберігати біорізноманіття.
- Проєктні роботи і практичне навчання виховують здатність впроваджувати інновації, оптимізувати ланцюги постачання і створювати робочі місця.
- Системи точного землеробства, транспорт і логістика знижують втрати, оптимізують витрати палива і матеріалів.
- Методологія досліджень та Інтелектуальна власність розвивають компетенції з трансферу технологій,

комерціалізації та етичного використання знань.

- Практикоорієнтована форма навчання гарантує, що випускники отримують застосовні навички для впровадження стійких рішень відповідно до Національного плану дій.

Програма формує міждисциплінарні технічні, управлінські та екологічні компетенції, необхідні для досягнення національних і глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

В Уманському національному університеті правила прийому на навчання та вимоги до вступників, які планують здобути освітній рівень магістра за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія» прописані в Правилах прийому на навчання до Уманського національного університету (<https://admission.udau.edu.ua/ua/vstupna-kampaniya-2026/normativna-baza3.html>), які розміщені на сайті УНУ у вкладці Нормативна база сторінки Вступна кампанія 2026. Програми вступних випробувань для здобуття ступеня вищої освіти «Магістр» зі спеціальності Н7 Агроінженерія розміщені у вкладці Для абітурієнта <https://admission.udau.edu.ua/ua/vstupna-kampaniya-2026/dlya-abiturienta2/or-magistr3/programi-vstupnih-viprobuvan-dlya-zdobuttya-stupenya-magistra-na-osnovi-nrk6-nrk7.html>. Загальні правила та норми вступних випробувань окреслені в «Положенні про організацію та проведення вступних випробувань в УНУ» (https://admission.udau.edu.ua/assets/files/2026/polozhennya/polozhennya-pro-organizaciyu-ta-provedennya-vstupnih-viprobuvan_2026.pdf).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

В Уманському НУ вступ на навчання за ОПП «Агроінженерія» здійснюється відповідно до Правил Прийому та регламентується Положенням про організацію та проведення вступних випробувань, а також відповідним положенням приймальної комісії (<https://admission.udau.edu.ua/ua/vstupna-kampaniya-2026/normativna-baza3.html>).

Для конкурсного відбору здобувачів зараховуються: результати фахового іспиту та Єдиного вступного іспиту (ЄВІ). Екзаменаційні матеріали фахових іспитів формуються фахівцями випускових кафедр, де здійснюється підготовка магістрів за даною освітньою програмою із врахуванням особливості програми, а саме фокусу та орієнтації.

Програми вступних випробувань, екзаменаційні білети, критерії оцінювання щорічно переглядаються та затверджуються приймальною комісією не пізніше ніж за три місяці до початку прийому документів для вступу.

Особливостями вступу у 2026 р. є державна підтримка спеціальності Н7 Агроінженерія.

Конкурсний відбір для вступу на фіксований тип пропозиції (із вказанням пріоритетності) здійснюється для осіб, що раніше не здобували даний рівень вищої освіти за бюджетні кошти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В Уманському національному університеті питання визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО здійснюється на підставі Положення про організацію освітнього процесу в Уманському НУ (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/4I17>) «Положення про порядок визнання результатів навчання в інших ЗВО в Уманському НУ» (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/np01>) та «Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників Уманського НУС» (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/03dy>).

Відповідні документи розміщені на головній сторінці навчального закладу у вкладці “нормативна база” та доступні для учасників освітнього процесу.

Для перезарахування результатів навчання здобувач вищої освіти звертається з відповідною заявою до ректора УНУ. До заяви, в обов'язковому порядку додається академічна довідка або інший документ (для іноземних ЗВО), який підтверджує результати навчання здобувача.

Згідно з чинним Положенням, університет перезараховує та визнає еквівалентними результати навчання здобувача у вищому навчальному закладі-партнера з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання, яка діє у країні вищого навчального закладу-партнера, якщо там не передбачено застосування ECTS.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За освітньою програмою «Агроінженерія» подібні практики не застосовувалися.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання в Уманському національному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/4nox>). Для визнання результатів навчання отриманих у

неформальній або інформальній освіті, здобувач вищої освіти звертається до декана факультету із заявою про визнання результатів навчання. До заяви додається декларація про попереднє навчання та додаткові документи, які підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію (за наявності). Не підлягають розгляду документи, що підтверджують неформальне навчання, видані на тимчасово окупованій території України або території держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором або державою-окупантом. Рішення про визнання результатів навчання приймає предметна комісія (декан факультету; гарант освітньої програми на якій навчається здобувач; науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування).

Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу не може перевищувати 25 відсотків відповідної освітньої програми. У разі негативного висновку предметної комісії щодо визнання результатів навчання здобувач має право звернути з апеляцією до ректора Університету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі мають можливість перезарахування результатів неформальної освіти. Так, студентами Андрієм Сліпеньким та В'ячеслава Шаманського надано сертифікати про успішне проходження курсу " Використання агродронів для хімічного захисту рослин на базі обладнання компанії DJI " шляхом проходження очного навчання . Керуючись положенням Про порядок визнання в Уманському національному університеті садівництва результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здобувачам було перезараховано модуль з навчальної дисципліни «Системи точного землеробства».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

В Уманському НУ освітній процес здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському національному університеті» (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/4I17>). Для досягнення програмних результатів навчання науково-педагогічними працівниками, відповідно до кожного освітнього компоненту, обираються форми та методи викладання та навчання. Проте, з урахуванням результатів анкетування роботодавців і з врахуванням Рекомендацій щодо врахування зауважень акредитаційних експертів (<https://mon.udau.edu.ua/ua/akreditacijni-ekspertizi-osvitnih-program/rekomendacii-z-udoskonalennya-osvitnih-program.html>), робочою групою освітньої програми розроблені рекомендації щодо інтегрування в освітній процес інноваційних технологій навчання задля інтенсифікації набуття здобувачами вищої освіти соціальних і професійних навичок, які передбачені програми результатами.

Здобувачі, що навчаються за освітньою програмою «Агроінженерія» мають змогу дистанційно працювати на платформі MOODLE (<https://moodle.udau.edu.ua/?lang=uk>) відповідно до «Положення про організацію поточного, семестрового контролю та проведення атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій в Уманському НУ» (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/BWV3>) та Положення про систему управління навчанням MOODLE Уманського НУ (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/Gkq7>), що дозволяє здобувачам освітньої програми повною мірою досягти результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В УНУ система внутрішнього забезпечення якості освіти побудована на студентоцентрованому підході з урахуванням принципів академічної доброчесності, демократизації, гуманності, толерантності, практичності, адаптивності, оптимальності та прозорості, неперервності, що гарантується нормативною базою університету (<https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html>). Здобувачі можуть долучитися до освітнього процесу шляхом внесення пропозицій НПП і раді студентського самоврядування щодо удосконалення освітньої програми, можуть вибирати теми випускової кваліфікаційної роботи. Відділом моніторингу якості освіти УНУ запроваджена практика систематичного опитування здобувачів з питань внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/zvitnist-po-anketuvannyu.html>) та пропозицій спрямованих на удосконалення ОП (<https://mon.udau.edu.ua/ua/akreditacijni-ekspertizi-osvitnih-program/rekomendacii-z-udoskonalennya-osvitnih-program.html>), якості викладання ОК (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/zvitnist-po-anketuvannyu/anketuvannya-zdobuvachiv-osviti-shhodo-yakosti-vikladannya-navchalnih-disciplin-u-ii-semestri-2025-2026-n.r.-vikladach-ochima-studentiv.html>). Здобувачам пропонується внутрішнє анкетування, що доступне на сайті факультету <https://itf.udau.edu.ua/ua/robota-fakultetu/anketuvannya.html>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода НПП Уманського НУ чітко регламентується Кодексом академічної доброчесності УНУ (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/Tf94>) та обмежена лише Законом «Про вищу освіту», Статутом, Положенням про освітній процес. НПП проявляють творчий підхід до розроблення робочих програм та си́лабусів ОК, способів

проведення аудиторних занять, форм контролю знань здобувачів освіти, активно підвищують свою професійну кваліфікацію, застосовуючи у своїй професійній діяльності інноваційні методи та технології викладання, опираючись на принципи взаємоповаги, індивідуального підходу, відкритого діалогу між викладачем і здобувачем освіти, свободи слова, творчого потенціалу кожного студенту.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти побудована на виборі елективних освітніх компонент, що вводяться ЗВО для всебічного задоволення освітніх і кваліфікаційних запитів здобувачів, потреб суспільства, врахування регіональних потреб тощо. Здобувачі мають можливість пропонувати тематики кваліфікаційних робіт, базу практичної підготовки, шляхом анкетування вносити корективи у навчальний процес.

Здобувачі вищої освіти мають можливість обирати тему підсумкової кваліфікаційної роботи в межах тематики наукових досліджень профільної кафедри та бази проходження практик у відповідності до індивідуальної освітньої траєкторії. Інтереси здобувачів освіти реалізуються через органи студентського самоврядування, залученням до складу Вчених рад факультету, університету та проєктної групи розробників ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відповідно до Положення (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/4I17>) на основі ОП розробляється навчальний план, що містить відомості про галузь знань, ОС, спеціальність, кваліфікацію, термін навчання, графік освітнього процесу, розділи теоретичної, практичної підготовки, блок обов'язкових навчальних дисциплін, відомості про кількість і форми семестрового контролю, атестації й розміщений на сайті факультету. Інформація щодо окремих ОК доноситься на першому занятті, відображена у методичній документації, що є у системі Moodle, куди здобувачі мають вільний доступ. Складовою частиною курсів Moodle є і робочі програми ОК, що містять інформацію щодо порядку та критеріїв оцінювання. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку, критеріїв оцінювання за кожним ОК, висвітлюється у робочих програмах ОК, є загальнодоступною, розміщується на сторінці ОП в ЄКТС (<https://ects.unu.edu.ua/ua/informaciya-po-programam/inzhenerno-tehnologichni-fakultet/agroinzheneriya-magistri.html>). Інформування про основні нормативні положення, права та обов'язки здобувачів, місце розташування інформаційних ресурсів відбувається деканом, кураторами, організовуються зустрічі із гарантом ОП для роз'яснення інформації. Проєкт ОП розміщений на сторінці відділу моніторингу якості освіти з можливістю обговорення зацікавленими учасниками <https://mon.udau.edu.ua/ua/proekti-osvitnih-program.html>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукова діяльність є складовою діяльності ЗВО. Під час реалізації ОП «Агроінженерія» здобувачі поєднують навчання і досліджень шляхом інтеграції НДР в ОК: "Методологія і організація наукових досліджень" та "Інтелектуальна власність". Під керівництвом НПП, виконують наукові завдання за окремими ОК, залучаються до роботи наукового гуртка «Інженер-дослідник» кафедри агроінженерії (<https://pmoarv.udau.edu.ua/ua/naukovij-gkrtok/studentskij-naukovij-gurtok-inzhenier-doslidnik.html>).

Тематика наукових досліджень узгоджується із науково-дослідною тематикою кафедри та НПП. Навчальним планом передбачено виконання наукової роботи, результати досліджень відображаються у випусковій кваліфікаційній роботі. Здобувачі вищої освіти мають можливість спільно з науковим керівником проводити предметні дослідження відповідно до узгодженої тематики. Апробація результатів досліджень здійснюється на засіданнях (круглих столах) наукового гуртка кафедри агроінженерії (<http://surl.li/szmje>), Всеукраїнській студентській науковій конференції (<https://pmoarv.udau.edu.ua/ua/novini/sekcijne-zasidannya-studentskoi-naukovoikonferencii-na-kafedri-agroinzhenerii2.html>), які проводяться як в навчальному закладі так і за його межами. Матеріали студентських наукових конференцій публікуються у збірниках тез доповідей (<https://itf.udau.edu.ua/ua/robota-fakultetu/naukova-robota/naukovi-publikacii/materiali-vseukrainskih-konferencii/studentski-naukovi-praci.html>). Здобувачі другого рівня вищої освіти О. Кушнірук, А. Остапенко, В. Кожухар представили результати своїх наукових досліджень на Всеукраїнській науковій конференції молодих учених і науково-педагогічних працівників 24 травня 2023 р., як апробацію до кваліфікаційних робіт. Також апробація результатів наукових досліджень магістрів проводиться на Міжнародних конференціях (<http://surl.li/tizcy>, <http://surl.li/tizfh>), через публікації у фахових виданнях (С.В. Ляшенко, М.О. Барда. Теоретичні основи моделювання руху в'язкої рідини// Праці ТДАТУ- Запоріжжя-2026- випуск 26, т.2, с. 130-137). За бажанням, здобувачі можуть підвищити науковий рівень шляхом отримання патентів на корисну модель тощо. Науково-практичні дослідження здобувачів освіти проводяться з врахуванням рекомендацій стейкхолдерів і сучасних тенденцій розвитку техніки та технологій аграрного виробництва (<https://itf.udau.edu.ua/ua/robota-fakultetu/naukova-robota/naukovi-publikacii/materiali-vseukrainskih-konferencii/studentski-naukovi-praci.html>; <https://pmoarv.udau.edu.ua/ua/novini/suchasni-tehnologii-v-agrarnij-sferi-ce-vzhe-sogodennya.html>). На кафедрі агроінженерії створено лабораторію для дослідження робочих органів сільськогосподарської техніки, яка обладнана ґрунтовим каналом, тензометричним обладнанням, засобами для контролю вимірюваних величин (<http://surl.li/szikb>), стендом для дослідження роботи форсунок обприскувачів та стендом для дослідження роботи висівних апаратів сіялок, приладами для визначення фізико-хімічних та технологічних властивостей ґрунту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положень <https://www.udau.edu.ua/ua/file/85IT>, <https://www.udau.edu.ua/ua/file/iERg> зміст освітніх компонентів оновлюється щорічно. Моніторинг та координація забезпечення якості навчально-методичного забезпечення ОП є обов'язком гаранта (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/Q9l2>). Підставою для оновлення ОП є: прийняття нових освітніх Стандартів; зміни в нормативно-правових документах; новітні науково-педагогічні

дослідження. Формування та оновлення змісту ОК ґрунтується на активній роботі викладачів, які працюють над написанням дисертацій, монографій, посібників; публікують статті.

Моніторинг актуального стану галузі НПП відбувається під час робочих візитів на підприємства, спілкування із представниками виробництва під час проходження курсів підвищення кваліфікації, гостьових лекцій, під час зустрічі з роботодавцями та фахівцями в даній галузі (<https://pmoapv.udau.edu.ua/ua/novini/modernizaciya-inzhenernoi-pidgotovki-kadriv-dlya-apk-na-osnovi-vivchennya-tehnologij-vidnovlyuvanoi-energetiki-na-vistavci-green-enertech-2026.html>, <https://pmoapv.udau.edu.ua/ua/novini/robocha-zustrich-profesor-volodimir-didur.html>, <https://pmoapv.udau.edu.ua/ua/novini/remontni-potuzhnosti-tov-rdo-ukraina-navchayut-majbutnih-agroinzheneriv.html>). Розробники переглядають зміст ОК з урахуванням результатів досліджень та інтересів здобувачів вищої освіти, рекомендацій роботодавців (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/zvitnist-po-anketuvannyu.html>).

Зміст навчальних матеріалів з дисциплін ОП щороку оновлюється з урахуванням сучасних результатів досліджень, практичних рекомендацій. Оновлений зміст ОК розглядається на засіданнях кафедр, НМК, вченої ради. Якість виконання НПП обов'язків щодо методичного забезпечення дисциплін враховується під час продовження контракту, розподілу за викладачами ОК, що має мотиваційну дію. Під час перегляду ОП впродовж 2022–2025 рр. до дисципліни "Системи точного землеробства" додано модуль Шляхи паливної економічності та екологічності, враховуючи сучасний стан та напрямки розвитку галузі. Після проходження підвищення кваліфікації з викладання дисципліни «Аналіз технологічних систем і обґрунтування рішень», на основі руху України до Європейського Союзу було впроваджено тему Екологічний аналіз аграрних технологічних систем, з метою оцінки шкідливих для навколишнього середовища факторів при виконанні технологічних процесів. До дисципліни «Системи точного землеробства» відповідно до сучасних тенденцій розвитку додано тему стосовно можливостей аналізу даних в середовищі Google Earth Engine з використанням програмних алгоритмів для автоматизації процесів отримання і аналізу даних.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В Уманському НУ успішно функціонує Центр Міжнародної освіти та співпраці (<https://foreign.udau.edu.ua>). Студенти мають змогу брати участь в 62 міжнародних програмах навчання та наукового стажування (<http://surl.li/bdzie>).

Уманський НУ на сьогодні безпосередньо бере участь у двох програмах академічної мобільності (FEP та WIRA) та більш ніж 10 міжнародних наукових та навчально-наукових проектах, основними з яких є: TEMPUS, SUAFRI-EPC, GUMLog, CRDF Global США, up_Running, National Scholarship Programme of the Slovak Republic та інші (<http://surl.li/gnuwm>).

Здобувачі та викладачі за ОПП мають змогу брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності ERASMUS+ (<http://surl.li/rbmau>).

Викладач кафедри Войтік А.В. пройшов стажування в Естонському університеті природничих наук (м.Тарту) та в професійній сільськогосподарській школі Deula-Nienburg (Німеччина), Університеті Флориди (США) та компанії IBM. Також, викладачі кафедри періодично беруть участь в міжнародних конференціях, зокрема, в Чехії та Італії. Досвід та результати даних заходів враховуються викладачами при читанні дисциплін (<http://surl.li/szfwf>).

Викладачі та здобувачі Університету мають повноцінний користувацький доступ до науко-метричних баз даних Scopus та Web of Science, а також до загально доступних баз даних ResearchGate, Publons, GoogleScholar та інших. Інтернаціоналізація діяльності Уманського НУ чітко задекларована в стратегії розвитку та нормативних документах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Організація та проведення контрольних заходів відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському НУ» (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/4117>) та «Положення про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському НУ» (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/НОМ6>). Згідно положень використовуються наступні види контролю: вхідний контроль, самоконтроль, поточний контроль, підсумковий модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (залік або екзамен), атестацію здобувачів вищої освіти та контроль залишкових знань (ректорський контроль), які містить освітній процес Уманського НУ. За результатами вхідного оцінювання розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги студентам, коригування навчального процесу. Основною метою поточного оцінювання є забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання. Одержана інформація, при поточному оцінюванні, використовується викладачем (для коригування методів і засобів навчання) та студентами (для планування самостійної роботи). Підсумковий модульний контроль може проводитися у різних формах. Це може бути контрольна робота, тестування, виконання розрахункового або розрахунково-графічного завдання, курсова робота/проект. Необхідним елементом модульно-рейтингової технології навчального процесу є модульний контроль. Один раз за навчальний семестр проводиться атестація здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньому рівні.

Відповідно до робочого навчального плану проводиться підсумковий семестровий контроль з певної дисципліни у затвердженій формі семестрового екзамену або заліку. Ректорський контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти проводиться з дисциплін, які були вивчені в попередньому семестрі за навчальною програмою для перевірки залишкових знань здобувачів вищої освіти та є контролем стійкості знань, умінь та навичок. Результати

підсумкового контролю обговорюють на засіданні вченої ради факультету та на кафедрах, які задіяні у реалізації ОП.

Оцінювання рівня набуття соціальних навичок, які корелюють із програмними результатами навчання, є важливим питанням, що обговорювалися на засіданні робочої. Робоча група рекомендує розширювати практику оцінювання активності та проявів лідерських якостей здобувачів під час лабораторних/практичних занять (у тому числі під час виконання кейс-методів, вирішенні проблемних ситуацій, тощо).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В Уманському НУ кожен рік затверджується графік освітнього процесу за відповідною ОПП, в якому визначаються строки теоретичної та практичної підготовки, підсумкового контролю, підсумкової атестації (<http://surl.li/sxhbs>). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, які розміщені на сайті університету (<https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam/inzhenerno-tehnologichnij-fakultet/agroinzheneriya-magistri.html>). У робочій програмі чітко вказується перелік видів навчальної, самостійної роботи, індивідуальних завдань, які зобов'язаний виконати студент, наводяться критерії їх оцінювання, а також розподіл вагових коефіцієнтів оцінювання окремих компонентів.

У робочій програмі з навчальної дисципліни чітко описані методи і критерії оцінювання, наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості.

Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Обізнаність студентів щодо форм контролю, порядку і критеріїв оцінювання перевіряється шляхом анкетування відділом моніторингу якості освіти (<http://surl.li/aiyfy>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення кожної дисципліни викладачем. Відповідно до графіка освітнього процесу за вибраною ОП встановлюються терміни проведення теоретичного та практичного навчання, підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти. Графік навчального процесу, що розробляються деканатом, з метою забезпечення до нього відкритого доступу, розміщується на інформаційних стендах та сайті університету. В загальному доступі розміщена інформація про перелік обов'язкових дисциплін, їх послідовність вивчення, об'єм та форми контрольних заходів (<https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam/inzhenerno-tehnologichnij-fakultet/agroinzheneriya-magistri.html>). Кожен рік здобувачі освіти складають свій індивідуальний навчальний план на наступний навчальний рік у персональному електронному кабінеті <https://www.mkr.udau.edu.ua/>. В особистому кабінеті здобувач серед переліку обирає вибіркові дисципліни по семестрах. Обізнаність здобувачів про форми контролю, порядок і критерії оцінювання під час вивчення навчальної дисципліни контролюється відділом моніторингу якості освіти Уманського НУ шляхом анкетування студентів (<http://surl.li/aiyfy>). Результати опитування показали, що здобувачі обізнані щодо форм, критеріїв та методів проведення контрольних заходів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Проясняйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до стандарту вищої освіти, атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту дипломної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання студентом індивідуального навчального плану. Дипломна робота передбачає виконання дослідження та/або інновації у сфері ефективного використання технологій, машин і засобів механізації виробництва, первинної обробки, зберігання і транспортування сільськогосподарської продукції, використання, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.

На сайті випускової кафедри (<https://pmoapv.udau.edu.ua/ua/studentu/pidsumkova-atestaciya.html>) оприлюднено «Методичні вказівки для підготовки і виконання дипломної роботи» для здобувачів ОП «Агроінженерія», в яких вказано тематики, структуру, вимоги до оформлення та захисту дипломної роботи.

Відповідно до Положення про дипломне проектування в Уманському НУ (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/Atoj>) здійснюється захист дипломних робіт.

Терміни і тривалість проведення атестації визначаються деканатом факультету та затверджуються першим проректором. Підготовлена дипломна робота підлягає обов'язковій процедурі перевірки на ступінь унікальності, що реалізується із використанням сервісу StrikePlagiarism і зберігається в базі відділу моніторингу.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в Уманському НУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському НУ (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/4I17>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському НУ (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/85IT>), Положенням про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському НУ (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/НОМ6>), Положенням про дипломне проектування в Уманському НУ

(<https://www.udau.edu.ua/ua/file/Atoj>), Положенням про організацію проведення практичної підготовки здобувачів Уманського НУ (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/VA21>).

Послідовність та тривалість усіх складових освітнього процесу, у тому числі контрольних заходів регламентується графіком навчального процесу, що затверджується ректором.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

При провадженні освітньої діяльності, оцінюванні знань та вмінь здобувачів вищої освіти науково-педагогічні працівники університету керуються і дотримуються вимог Кодексу академічної доброчесності Уманського НУ (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/Tf94>).

Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів в Уманському НУ передбачено складання підсумкового контролю у вигляді екзамену, який проводиться з залученням двох викладачів, та публічного захисту звітів про практику у присутності комісії, до складу якої входить не менше трьох викладачів. Під час проведення контрольних заходів на ОП конфлікту інтересів або порушення процедур не було.

Як свідчать результати опитування (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/zvitnist-po-anketuvannyu.html>), більшість здобувачів (95,7 %) задоволені процесом і методичними підходами до оцінювання за поточного й підсумкового контролю, які є об'єктивними і неупередженими. Також 87,3% здобувачів обізнані з чинною процедурою оскарження результатів оцінювання та розуміють алгоритм її застосування, за потреби.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про академічну успішність в Уманському НУ (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/ze58>), Положенням про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському НУ (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/HOM6>).

Здобувачам, які мають з дисципліни оцінку «не зараховано» (35–59 балів), були недопущені або не з'явилися на екзамен, дозволяється під час канікул до початку наступного семестру ліквідувати академічну заборгованість відповідно до графіку ліквідації академічної заборгованості, який складається деканатом і доводиться до відома студентів і НПП.

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз НПП, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Оцінка, отримана здобувачем у результаті другого перескладання екзамену, є остаточною.

Якщо студент не може бути присутнім при складанні іспиту чи захисті дипломної роботи з поважної причини, дата їх проведення переноситься у межах визначених термінів (за умови надання в деканат відповідних документів). Дозволяється, при потребі, дистанційне проведення контрольних заходів, наприклад, у випадку перебування здобувача на лікуванняному режимі тощо.

За час функціонування освітньої програми «Агроінженерія» випадків оскарження результатів іспитів/атестації не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів урегулюють Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському НУ

(<https://www.udau.edu.ua/ua/file/85IT>), Положенням про академічну успішність в Уманському НУ (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/ze58>), Положенням про дипломне проектування в Уманському НУ (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/Atoj>), Положенням про апеляцію здобувачів вищої освіти щодо оцінки, отриманої під час підсумкового семестрового контролю в Уманському національному університеті (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/8kHn>).

У випадку виникнення конфліктних ситуацій здобувач освітньої послуги або викладач подає заяву, на підставі якої деканом створюється комісія для її вирішення. До складу комісії входять завідувач і викладачі відповідної кафедри, які є незацікавленими особами, представники деканату та органів студентського самоврядування. За період існування ОП вказані правила не застосовувалися, оскільки оскаржень результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/zx4V>) визначає порядок утворення та діяльності Комісії з питань етики та академічної доброчесності, процедуру розгляду справ щодо порушення Кодексу та норм академічної доброчесності членами університетської спільноти, а також способи дисциплінарного впливу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Інструменти протидії порушенням академічної доброчесності в освітній та/або науковій діяльності здобувачів освіти та/або науково-педагогічних працівників регламентуються Кодексом академічної доброчесності Уманського НУ (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/Tf94>), Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату

серед здобувачів вищої освіти в Уманському НУ (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/UG83>).

З метою протидії порушень академічної доброчесності в Університеті передбачено публічний захист кваліфікаційних робіт перед ЕК; розміщення електронних версій кваліфікаційних робіт у спеціальному розділі університету на сайті Відділу моніторингу якості освіти; обговорення результатів наукових досліджень здобувачів, представлених у кваліфікаційних роботах, на наукових конференціях, семінарах та засіданнях студентського наукового гуртка.

Для обов'язкової перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів на плагіат відділом моніторингу використовується програма «StrikePlagiarism» з оформленням відповідного звіту, що додається до кваліфікаційної роботи. Також даний відділ проводить перевірку наукових праць НПП на академічний плагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів вищої освіти і НПП освітньої програми через діючу в Уманському НУ систему внутрішнього забезпечення якості, систематичну роз'яснювальну роботу, а також застосовуються технологічні рішення задля формування академічної спільноти із нульовою толерантністю до порушень академічної доброчесності.

Проводяться семінари з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату в освітньому процесі та наукових роботах (<http://surl.li/fova>; <http://surl.li/kredv>; <http://surl.li/szeeh>). Для поширення досвіду академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти проводяться виховні години, конкурси есе (<http://surl.li/kreec>; <http://surl.li/kreem>; <http://surl.li/szefu>). Також поширенню сприяє перевірка на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, а також проведення конкурсів на кращу наукову роботу із обов'язковістю перевірки на наявність плагіату.

У відкритому доступі на сайті університету розміщено Кодекс академічної доброчесності та Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату серед здобувачів вищої освіти в Уманському НУ (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/UG83>). Органи студентського самоврядування постійно проводять роботу щодо дотримання студентами норм етики, поведінки та академічної доброчесності. Опитування, які проводить відділ моніторингу якості освіти, вказують, що серед здобувачів більшість опитаних ознайомлені з принципами академічної доброчесності: 81,5% – ознайомлені повністю, 16,7% – частково і 1,8% – не ознайомлені.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності Уманського НУ та Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському НУ за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету. За дії (бездіяльність), що Законом України «Про освіту» визнані порушенням академічної доброчесності, особа може бути притягнута до інших видів відповідальності з підстав та в порядку, визначених законом. Кожна особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має право доступу до результатів перевірки своєї роботи, право на оскарження рішення і доведення своєї правоти. У випадку порушення правил академічної доброчесності НПП університету їм може бути відмовлено у присудженні наукового ступеня чи вченого звання; винесена догана; не допущено до участі у конкурсі на заміщення вакантної посади; позбавлено на певний строк заохочень тощо.

Опитування здобувачів вищої освіти свідчать про тенденцію до покращення ситуації стосовно академічної доброчесності: 83% із загальної кількості опитаних стверджують, що не стикалися з проявами недоброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності при підготовці здобувачів за ОП «Агроінженерія» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Таблиця 2 звіту самооцінювання та профілі викладачів на сайті університету показують, що академічний персонал, які задіяний до реалізації ОП «Агроінженерія» другого рівня має відповідну професійну кваліфікацію. Науково-педагогічні працівники виконують вимоги Закону про вищу освіту, що підтверджується наявністю статей у виданнях, що включені до наукометричних баз (Web of Science, Scopus), фахових публікацій за тематикою кафедри чи дисциплін, що викладаються, монографій, підручників та посібників, методичних рекомендацій, тематикою науково-дослідних робіт студентів під керівництвом викладачів тощо. Все вищезгадане висвітлено в профілях викладачів на сайті кафедр (<https://pmoapv.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki.html>).

Викладачі постійно проходять підвищення кваліфікації викладачів у відповідних установах як в Україні, в тому числі шляхом участі в різноманітних заходах (<https://pmoapv.udau.edu.ua/ua/nauka-ta-innovacii/sertifikati-uchasti-vikladachiv-u-naukovih-konferenciayah.html>), так і за кордоном (<https://pmoapv.udau.edu.ua/ua/nauka-ta-innovacii/mizhnarodne-stazhuvannya-vikladachiv.html>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму

для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору відображена в «Положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Уманського національного університету» (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/A7sn>). Оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад Уманського НУ публікують у регіональних газетах та розміщують на сайті університету. Претенденти на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників повинні: мати відповідну освіту, науковий ступінь та стаж роботи. Сфера їхньої професійної та наукової діяльності мають відповідати дисциплінам, які вони будуть викладати. Оцінюється педагогічна майстерність: відгуки на відкриті заняття, методичні розробки, відгуки студентів, наукові досягнення (наукові статті, монографії, наукові стажування, грантова робота та ін.), практичний досвід (педагогічний, науковий та виробничий стаж роботи, підвищення кваліфікації та ін.), рекомендаційні листи. Щосеместрові опитування серед студентів щодо якості викладання дисциплін викладачами є у відкритому доступі на сайті (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/zvitnist-po-anketuvannyu.html>). Допуск конкурсанта надає конкурсна комісія університету. Колектив кафедри де відкрита вакансія, таємним голосуванням приймає рішення про рекомендацію кандидата на відповідну посаду. Остаточна кандидатура затверджується на Вченій раді університету чи факультету шляхом таємного голосування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації освітнього процесу відбувається шляхом підписання договорів про співпрацю. Серед партнерів університету з розвитку спеціальності агроінженерія ТОВ ЕрідонТех, ПрАТ Торговий дім Гідросила, ТОВ РДО Україна та ін. (<http://surl.li/binae>). Такі провідні підприємства України як Ельворті, Гідросила, Лозівські машини на постійній основі надають зразки сучасної техніки для навчальних цілей. Підприємства надають свою виробничу базу та фахівців для проходження виробничої практики здобувачів, стажування науково-педагогічних працівників, практичних ознайомчих занять (<https://pmoapv.udau.edu.ua/ua/novini/remontni-potuzhnosti-tov-rdo-ukraina-navchayut-majbutnih-agroinzheneriv.html>). Зацікавлені роботодавці беруть участь у формуванні ОП спеціальностей, навчальних планів, силабусів (робочих програм) дисциплін; узгодження тематики кваліфікаційних робіт, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти впливаючи таким чином на освітній процес. Зокрема, регіональний директор РД ТОВ «РДО Україна» Деркач В.В., як стейкхолдер, безпосередньо впливає на набір необхідних знань і компетентностей майбутніх випускників. Регулярно відбуваються засідання робочої групи з роботодавцями на якій обговорюються питання щодо змісту ОП, де враховуються їх пропозиції щодо освітніх компонент професійного спрямування та практичної підготовки випускників (<https://pmoapv.udau.edu.ua/ua/novini/zustrich-robochoi-grupi-opp-agroinzheneriya-osvitnogo-rivnya-magistr-z-robotodavcyami.html>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Основні тези щодо професійного розвитку викладачів: викладені в Положенні про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Уманського національного університету (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/pMTU>). Відділ моніторингу якості освіти пропонує план сприяння розвитку викладацької майстерності (<https://mon.udau.edu.ua/ua/vikladachu/plan-zahodiv-spriyannya-rozvitku-vikladackoi-majsternosti-npp-umanskogo-nus.html>) інформацію про програми підвищення кваліфікації та стажування НПП (<http://surl.li/gnozs>) та складає план підвищення кваліфікації. Також університет сприяє самостійному пошуку та проходженню підвищення кваліфікації викладачами, зараховуючи таке підвищення після розгляду методичною та вченими радами факультетів. Наукова бібліотека забезпечує викладачів сучасною актуальною літературою (<http://surl.li/binfh>). Відповідно до договорів про співпрацю між вузом та профільними підприємствами викладачі можуть пройти стажування на таких підприємствах. (<http://surl.li/binfy>). Проекти та гранти на наукові стажування (<http://surl.li/gnpxc>), програми персональної мобільності пропонуються викладачам Центром міжнародної освіти та співпраці УНУ, (<http://surl.li/gnpdp>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

За сприяння ЗВО систематично організовують заходи, направлені на стимулювання викладацької майстерності (<https://mon.udau.edu.ua/ua/vikladachu/informaciya-pro-pidvishhennya-kvalifikacii-ta-stazhuvannya-npp/anons-program-pidvishhennya-kvalifikacii-dlya-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv-unu.html>).

Проведення відкритих занять, які є обов'язковою складовою оцінювання якості викладання, обговорюються на засіданнях кафедри з розглядом зауважень та внесенням пропозицій щодо покращення способів та методів викладання.

В якості матеріального заохочення згідно з колективним договором та додатками до нього передбачається преміювання, встановлення надбавок до посадового окладу за сумлінне виконання посадових обов'язків, захист кандидатської та докторської дисертації, отримання патенту, публікацію статті у виданнях, що цитуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science, підготовку матеріалів для отримання гранту тощо., що закріплено в Положенні про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Уманського НУ за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/LH2g>), а також Колективному договорі між трудовим колективом та адміністрацією Уманського НУС на 2026-2028 роки: (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/2flk>).

Щорічно відділом моніторингу якості освіти проводиться рейтингове оцінювання викладачів (<http://surl.li/flsh>), за

результатами якого 10% кращих НПП отримують набавку.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база ЗВО включає сім навчальних корпусів, 23 навчально-наукові лабораторії, інформаційно-обчислювальний центр, спортивний комплекс, п'ять гуртожитків, медпункт, студентське кафе, паспортний стіл, наукову бібліотеку, навчально-виробничий відділ, який обслуговує 1060 га угідь. Розрахунок фінансових потреб здійснює плановий відділ бухгалтерії (<http://surl.li/slgsz>). Наукова бібліотека містить відділ наукової обробки літератури, інформаційно-бібліографічний відділ, залу каталогів і картотек, читальні зали, відділ обслуговування наукових співробітників, абонемент наукової літератури, залу інформаційних технологій: <https://library.udau.edu.ua/>.

Навчально-методичне забезпечення ОП доступне для здобувачів в паперовому, та в електронному форматах (на сайті кафедри, через репозитарій бібліотеки та в Moodle). На кафедрі агроінженерії обладнанні лекційні аудиторії, аудиторії гідроприводу та мехатронних систем, сільськогосподарських машин, матеріалознавства, деталей машин, властивостей с.-г. матеріалів, ремонту машин, тракторів, експлуатації машин. Є мультимедійне обладнання. Аудиторії забезпечені необхідними стендами та обладнанням для проведення занять. Відбувається постійне оновлення аудиторій актуальним новим обладнанням для проведення лабораторних та практичних занять. (наприклад були придбані метеостанція, БПЛА, обладнання для аналізу ґрунтів, ПК, набори для конструювання та програмування).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище формується у тісній співпраці співробітників УНУ зі здобувачами, розвиваючись відповідно до вимог сьогодення та поєднуючи навчання, роботу, дозволя, волонтерство: студмістечко (<http://surl.li/beijg>) вміщує п'ять гуртожитків, готельні номери, кафе, їдальню, продуктовий магазин, інтернет-клуб, перукарню, майстерні з ремонту одягу та взуття, чотири автомобільні стоянки; читальні зали бібліотеки з вільним доступом до Інтернету; реалізувати свій науковий потенціал здобувачі можуть в наукових гуртках, на наукових конференціях, конкурсах наукових робіт, олімпіадах тощо; Центр культури та виховання (<http://surl.li/beieb>) є осередком культурного та духовного розвитку, а творчі заходи, такі як студентська весна, ліга сміху, концерти до різних подій, конкурси фотографій, тематичні літературні зібрання, тощо формують культурне середовище університету; спортивна інфраструктура (<https://sport.udau.edu.ua/>): відкритий стадіон, тенісний корт, критий легкоатлетичний спортмайданчик, спортзал, та різні спортивні секції забезпечують можливість займатися спортом всім бажаючим. Рівень задоволеності здобувачів освітнім середовищем оцінюється регулярним анкетуванням студентів. Свої побажання та потреби здобувачі можуть донести до керівництва ЗВО через ради студентського самоврядування різних рівнів та кураторів. Традиційно проводяться зустрічі ради студентського самоврядування з ректором, на яких студенти висловлюють свої пропозиції щодо покращення освітнього процесу та побуту.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища враховує навчальний процес, протипожежну безпеку, забезпечення психічного та фізичного здоров'я здобувачів відповідно до Положення про службу охорони праці, Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці, Наказу МОН Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти.

В корпусах ЗВО є протипожежні куточки з вогнегасниками та інформаційні стенди з інструкціями щодо правил техніки безпеки, планами евакуації і схемами переміщення людей. За умов військового стану розроблено алгоритм дій при виникненні надзвичайних ситуацій (<http://surl.li/gnuka>). Університет створив систему укриттів, щоб забезпечити всіх здобувачів місцями в укриттях.

Для здобувачів НПП та кураторами, не менше одного разу на семестр проводяться інструктажі з техніки безпеки, правил пожежної безпеки, охорони праці.

В ЗВО працює Комітет з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією.

Організуються зустрічі здобувачів з представниками закладів охорони здоров'я щодо ведення здорового способу життя. У колективах проводяться заходи виховної роботи щодо недопущення проявів фізичного, психологічного насильства (булінгу). Скарги подаються через скриньку Довіри, телефони довіри тощо. Практичний психолог університету надає психологічну допомогу студентам, аспірантам, викладачам та співробітникам університету (<http://surl.li/beihi>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів

вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти ОП Агроінженерія здійснюється деканатом Інженерно-технологічного факультету та викладачами. Деканат забезпечує всебічний доступ до освітніх послуг шляхом складання навчального плану, графіку консультацій з дисциплін та, за необхідності, індивідуального плану навчання. Навчальний відділ здійснює організацію освітньої діяльності та контроль за якістю освітнього процесу (<https://www.udau.edu.ua/ua/departments/viddili/navchalno-metodichnij-viddil.html>). Викладачі забезпечують додаткову освітню підтримку здобувачів за затвердженим графіком консультацій з кожної дисципліни. Для задоволення освітніх потреб здобувачі мають вільний доступ до інтернет-ресурсів та друкованих матеріалів наукової бібліотеки, методичного забезпечення дисциплін через репозиторій університету, через Moodle та безпосередньо на кафедрах.

Організаційна підтримка здобувачів здійснюється на всіх етапах навчання. Здобувачі освіти отримують організаційну підтримку при вступі, поселенні, навчанні, практичній підготовці, закордонному стажуванні, творчому, науковому, фізичному розвитку, організації дозвілля, вирішенні складних життєвих ситуацій. Організаційні питання здобувачі вирішують через куратора, деканат чи відповідний структурний підрозділ ЗВО.

Основними джерелами інформаційної підтримки здобувачів є куратор та деканат, які забезпечують їх оперативною інформацією щодо нагальних питань через Viber-групи. Через сайт ЗВО, факультету та кафедр здобувачі можуть отримати інформацію щодо міжнародних наукових та навчально-наукових проектів (<http://surl.li/gnuwm>), грантів та стипендіальних програм (<http://surl.li/bdzie>), наукові гуртки (<http://surl.li/lqrvk>), центр культури і виховання студентів (<http://surl.li/beieb>), розклад занять та іншу важливу інформацію.

Протягом навчання здобувачі можуть отримати консультацію щодо різних життєвих ситуацій у практичного психолога, в юридичному відділі та комітеті з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією в УНУ. Відділ професійно-кар'єрної орієнтації (<https://work.udau.edu.ua/>) надає консультації щодо професійного зростання та правильного вибору компанії для працевлаштування.

Соціальна підтримка студентів реалізується через раду студентського самоврядування та профспілкову організацію УНУ (<http://surl.li/gnuxd>). Останнє анкетування показало, що здобувачі вищої освіти у своїй більшості задоволені можливостями, які надає їм освітнє середовище УНУ. (https://mon.udau.edu.ua/assets/files/anketi/2025-2026-n.r/2-zvit_po_anketuvannyu_zdobuvachiv-vishhoi-osviti-_unu_2026.pdf).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО працює над створенням комфортного середовища для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Для осіб з обмеженими можливостями пересування пристосовуються територія, будівлі, споруди та приміщення у відповідність з вимогами норм і стандартів, а саме: обладнання навчальних корпусів пандусами; для здобувачів освіти з порушенням зору на полотнах дверей чи біля них розміщені контрастне маркування та дублювання написів шрифтом Брайля; на стінах корпусів розміщені спеціальні вказівники напрямку руху з аналогічним маркуванням. Особливості навчання осіб з інвалідністю висвітлені у Порядку супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам студентства в Уманському НУ (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/S7BQ>). Здобувачам з числа дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування виплачуються компенсації на харчування, придбання одягу та білизни, виплата матеріальної допомоги на придбання навчальної літератури. Виплата зазначеної допомоги здійснюється протягом 30 днів після початку навчального року. Призначення соціальної стипендії таким здобувачам вищої освіти та надання матеріальної допомоги розглядається Стипендіальною комісією, що діє згідно Положення (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/6wv6>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Врегулювання конфліктних ситуацій в ЗВО відбуваються відповідно до Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<http://surl.li/binmk>). В ЗВО працює відповідна комісія з оцінки корупційних ризиків в Уманському НУ (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/96w1>). Антикорупційна програма Уманського НУ (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/PK23>) проголошує, що ректор, посадові особи, інші працівники, а також особи, які навчаються в УНУ, керуються принципами «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції. Для звернень щодо проявів корупції в Уманському НУ працює «Антикорупційна лінія» (<http://surl.li/beish>) та анонімна «Скринька довіри» (корпус № 4, 1 поверх).

За результатами анкетування здобувачів щодо виявлення академічної недоброчесності та корупції 83% здобувачів із загальної кількості стверджують, що не стикалися з проявами недоброчесності, 7,2% і 4,8% респондентів відмітили списування та необ'єктивне оцінювання відповідно, як порушення академічної доброчесності. Більшість (77,4%) здобувачів відмітили, що в університеті популяризація академічної доброчесності здійснюється переважно через роз'яснювальну роботу.

У своїй діяльності УНУ дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації зокрема, Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» та керується Положенням про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації в УНУ (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/HrJo>). Відповідно до цього положення в УНУ функціонує Комітет з попередження і боротьби із сексуальним домаганням та дискримінацією, який проводить навчання трудового колективу та здобувачів вищої освіти щодо попередження сексуальних домагань та дискримінації, надає інформаційну та консультативну підтримку, отримує і розглядає відповідні скарги. Поскаржитись можна до Комітету, юрисконсульту або голові Ради студентського самоврядування в письмовій формі або через електронну пошту. Скарга розглядається

Комітетом, потім відбувається консультування обох сторін та пропонуються способи вирішення ситуації що виникла. За період реалізації ОП не виникало конфліктних ситуацій пов'язаних з сексуальним домаганням та дискримінацією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

З метою забезпечення високого рівня професійної підготовки фахівців в Уманському національному університеті існує процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, що регулюється Положенням про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в Уманському національному університеті: <https://www.udau.edu.ua/ua/file/vwXN>. Відповідне положення розміщене на сайті університету в нормативній базі у підрозділі «Освітній процес».

Дане положення містить порядок розроблення, види та обсяги освітніх програм, їх відкриття, акредитації та закриття, порядок реалізації, моніторингу й періодичного перегляду програм за календарним планом-графіком розробки.

Освітню програму «Агроінженерія» спеціальності Н7 «Агроінженерія» переглянуто та затверджено з урахуванням вимог вказаних документів та стандарту вищої освіти спеціальності 208 «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В Уманському національному університеті відбувається перегляд освітніх програм з метою визначення чи є досяжними та реалістичними заявлені результати навчання та розраховане навантаження. Відповідно цьому здійснюється їх удосконалення у формі щорічного оновлення, зокрема в частині освітніх компонентів, крім місці і програмних результатів.

Підставою для оновлення освітньої програми може бути ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми, здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, що її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни кадрового характеру та інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

До процедур розроблення, моніторингу та перегляду освітньої програми залучені робоча група на чолі з гарантом, представники роботодавців, здобувачів вищої освіти та інші зацікавлені сторони. Актуальність освітньої програми визначається на основі аналізу робочою групою ринку освітніх послуг та ринку праці за консультування із здобувачами вищої освіти, випускниками Університету, роботодавцями та науковою спільнотою.

Моніторинг та періодичність перегляду освітніх програм є частиною системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Уманському НУ: <https://www.udau.edu.ua/ua/file/85IT>.

Оцінка якості освітньої програми здійснюється шляхом залучення представників роботодавців, здобувачів вищої освіти, за можливості випускників, робочою групою та НПП факультету, що реалізують освітню програму.

Моніторинг освітньої програми здійснюється шляхом опитування, у вигляді анкетування, усіх зацікавлених сторін, в тому числі здобувачів, на предмет відповідності освітньої програми її змісту, ефективності методів викладання і навчання та набутим під час навчання компетентностям.

Останній перегляд ОП відбувався у 2026 році у зв'язку зі зміною освітніх компонент. Компетентності та програмні результати навчання приведено у відповідність до стандарту та доповнено додатковими, що рекомендовані зацікавленими сторонами освітнього процесу.

Для забезпечення окремих компетентностей та програмних результатів навчання за рекомендацією робочої групи в ОП були внесені зміни відповідно освітніх компонент. В перелік обов'язкових компонент було включено «Біопаливо та альтернативні джерела енергії».

Змінено та розширено перелік вибірових освітніх компонентів освітньої програми, зокрема додано «Геоінформаційні системи в агроінженерії» та «Інженерне планування та управління в агропромисловому виробництві». Відповідні зміни зумовлені змінами пропозицій на ринку праці, рекомендаціями робочої групи та відгуками роботодавців.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП шляхом їх регулярного анонімного опитування відділом моніторингу якості освіти Уманського НУ. Анкета включає основні критерії якості освіти з оцінюванням кожного із них: високий, достатній, задовільний, недостатньо високий та незадовільний. За результатами анкетування формується аналітичний звіт, який розглядається навчально-методичною радою університету.

Для ознайомлення всіх зацікавлених сторін з ОП, її проект знаходиться на головній сторінці Університету. Зміст проекту освітньої програми до відома здобувачів вищої освіти доводиться кураторами, на засіданнях органів студентського самоврядування факультету. Свої пропозиції здобувачі можуть висловлювати усно й письмово через куратора та органи студентського самоврядування. Узагальнені пропозиції розглядаються та робочою групою, на засіданнях випускових кафедр, обговорюються вченою радою факультету. Здобувачі є членами Вчених рад

факультету та університету, де затверджують освітні програми.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми шляхом його залучення до її розроблення та періодичного перегляду.

На факультеті інженерних технологій та професійної освіти університету створена рада студентського самоврядування в складі якої функціонує сектор забезпечення якості освіти, основними завданнями якого є моніторинг проектів освітніх програм, збір пропозицій здобувачів вищої освіти щодо їх змісту та представлення на засіданнях вченої ради факультету. При цьому представники ради студентського самоврядування, які є членами вченої ради факультету та Вченої ради університету, беруть участь в їх засіданнях, в обговоренні проектів освітніх програм, результатів екзаменаційних сесій та ректорського контролю знань, тощо.

Серед найбільш поширених питань для представників студентського самоврядування щодо змісту ОП

«Агроінженерія» є набір освітніх компонент та їх відповідність до отриманих результатів навчання, що відповідають запитам роботодавців та подальшого працевлаштування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОП через надання пропозицій та зауважень до їхнього змісту. Так, як Університет здійснює тісну співпрацю з роботодавцями, враховуючи їх практичний досвід роботи, професіоналізм, бажання передавати досвід, брати участь в освітній діяльності та впроваджувати результати науково-дослідної роботи на підприємствах.

Керівники підприємств часто запрошуються для читання лекцій, проведення практичних занять безпосередньо на підприємствах із залученням їх матеріально-технічної бази та участі в науково-практичних семінарах. В рамках співпраці науково-педагогічні працівники мають можливість пройти підвищення кваліфікації та стажування на підприємствах.

Під час перегляду ОП, найбільш важливими питаннями для роботодавців є набуття здобувачами фахових компетентностей, які необхідні у професійній діяльності для застосування новітніх технологій виробництва та потреб підприємства. Враховуючи ці питання відбувається моніторинг й удосконалення освітньої програми, робочих програм навчальних дисциплін та розширюються можливості для практичної підготовки здобувачів.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Уманський НУ постійно співпрацює з роботодавцями та активно сприяє працевлаштуванню випускників. В рамках співпраці від роботодавців надходять вакансії про працевлаштування. Відомості про вакансії надають відділ професійно-кар'єрної орієнтації (<https://work.udau.edu.ua/>), випускові кафедри, кадрові агенції та інші джерела, оголошення про які випускові кафедри розміщують на своїх офіційних сайтах. Також колишні випускники, що є фахівцями в даній галузі залучаються до читання лекцій, участі у науково-практичних семінарах, круглих столах тощо.

Крім того в Університеті працює громадська організація «Асоціація випускників та друзів Уманського НУ», в склад якої входять колишні випускники, які надають інформацію й допомагають в працевлаштуванні та розвитку кар'єрного шляху. В Уманському НУ склалася традиція щорічних зустрічей випускників, де збирається інформація про їхній кар'єрний шлях.

Науково-педагогічними працівниками здійснюється моніторинг про працевлаштування випускників, інформація про яких міститься на сайті випускової кафедри <https://pmoapv.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vipuskniki-kafedri.html>.

На сьогодні випускники ОП працюють на підприємствах на посадах інженера-механіка, менеджера, техника-механіка, інженера-конструктора та ін.. Під час перегляду ОП, враховуються їх зауваження та пропозиції, зокрема при формуванні освітніх компонент професійного спрямування.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Під час реалізації освітньої програми «Агроінженерія» у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було виявлено наступні недоліки: недостатньо широкий перелік вибірових дисциплін за освітньою програмою та необхідність залучення здобувачів вищої освіти за освітньою програмою до програм академічної мобільності, що діють в університеті.

Задля усунення недоліків прийнято рішення про розширення переліку вибірових освітніх компонентів та вивчення питання залучення здобувачів до програм академічної мобільності. Зокрема, два здобувачі в 2026 році проходили практичне навчання в Німеччині на базі компанії Nexat.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Враховуючи факт первинної акредитації освітньої програми Н7 «Агроінженерія», результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення ОП наразі немає. Проте, аналізуючи

результати попередніх акредитацій інших освітніх програм, зокрема, Агроінженерія бакалаврського рівня та Харчові технології, були враховані побажання стосовно інформування здобувачів щодо: змісту ОК та форм і методів навчання та оцінювання; ширшого залучення студентів до науково-дослідної роботи; інформування здобувачів щодо змісту елективних ОК та процедури їх вибору; ширшого залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

В Уманському НУ процедура внутрішнього забезпечення якості освітньої програми регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Уманському національному університеті: <https://www.udau.edu.ua/ua/file/85IT>.

До процедури внутрішнього забезпечення якості ОП залучені всі учасники академічної спільноти. Зокрема, науково-педагогічні працівники, що здійснюють моніторинг та періодичний перегляд ОП; розробляють навчально-методичні комплекси освітніх компонентів; приймають участь в оцінюванні здобувачів вищої освіти та самооцінюванні та формуванні рейтингу; проходять регулярне підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних та закордонних закладах вищої освіти; проводять науково-дослідну роботу із залученням здобувачів вищої освіти, беруть участь в опитуванні відповідно рівня організації та якості проведення освітнього процесу: <https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/dlya-vikladachiv.html>.

Перед затвердження освітніх програм на засіданнях випускових кафедр, вчених радах факультету та університету обговорюється їх якість.

Залучення здобувачів вищої освіти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП передбачає участь в обговоренні питань удосконалення освітнього процесу, проведенні ректорського контролю знань, участі в опитуванні щодо якості проведення освітнього процесу.

Зокрема, в Університеті проводиться активна роз'яснювальна робота серед учасників академічної спільноти, щодо їхньої участі у внутрішній системі забезпечення якості ОП, а саме через опитування.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Згідно Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти контроль за здійсненням процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти виконують ректор, перший проректор, проректор із науково-педагогічної роботи, проректор з наукової та інноваційної діяльності, Вчена рада Університету, наглядова рада Університету та відділ моніторингу якості освіти.

До основних завдань відділу моніторингу якості освіти входять: контроль за дотриманням законодавчих і нормативних документів щодо внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти; постійний систематичний збір, обробка та аналіз результатів діяльності здобувачів вищої освіти і НПП; щорічне опитування зацікавлених сторін з питань забезпечення якості вищої освіти та надання відповідних рекомендацій; контроль якості викладання; контроль за дотриманням норм академічної доброчесності; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; контроль за здійсненням необхідних заходів для усунення виявлених порушень і недоліків.

Гаранти освітніх програм, кафедри, факультети здійснюють створення умов для розвитку особистості шляхом отримання вищої освіти; організацію та проведення на високому рівні навчальної, наукової, методичної та виховної роботи, підготовку фахівців відповідно до вимог стандартів вищої освіти, освітніх програм та навчальних планів; організацію та проведення науково-дослідної роботи, підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В Уманському національному університеті права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Конституцією України, Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту», Статутом Уманського НУ, Колективним договором між трудовим колективом та адміністрацією Уманського НУ на 2026-2028 р.р., Правилами внутрішнього розпорядку Уманського НУ, Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському НУ, Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському НУ, Положенням про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському НУ, Кодексом академічної доброчесності Уманського НУ та інші.

Перелік та зміст зазначених документів, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, розташовані у відкритому доступі на сайті Уманського НУ за посиланням

<https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://mon.udau.edu.ua/ua/proekti-osvitnih-program/inzhenerno-tehnologichnij-fakultet.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://ects.unu.edu.ua/ua/osvitni-programi/67054-330.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- практична спрямованість, що враховує регіональний та галузевий контекст розвитку стратегічно важливих підприємств зернопереробної промисловості;
- конкурентноспроможність випускників ОП на ринку праці та потенційний кар'єрний ріст;
- систематичний внутрішній моніторинг якості освітніх послуг, що у поєднанні із рекомендаціями Відділу моніторингу якості університету створює достатній спектр інформації щодо систематичного розвитку ОП;
- зразкові підходи до реалізації права здобувачів на індивідуальну освітню траєкторію, що гарантовано використанням інноваційних систем автоматизованого управління навчальним процесом, систематичним його удосконаленням;
- виключно студентоцентризований підхід у питаннях якості надання освітніх послуг та безпечності здобувачів під час навчання;
- постійний контакт із представниками виробництва, залучення їх до освітнього процесу безпосередньо;
- доступ здобувачів (у тому числі дистанційний) до ресурсів бібліотеки, зокрема наукометричних баз;
- застосування сучасного лабораторного устаткування, макетів та зразків у тому числі малопоширеної сировини рослинного походження для формування унікальних програм наукових досліджень;
- вільний доступ здобувачів до інфраструктури університету, чітка та зрозуміла взаємодія із науково-педагогічними працівниками, цифровізація процесів отримання та передавання інформації дозволяють набувати необхідних навичок та вмінь для подальшої професійної діяльності.

Слабкі сторони ОП:

- недостатньою мірою реалізована дуальна форма навчання;
- низький рівень залучення НПП до програм міжнародного стажування (очна форма);
- низькі темпи оновлення високотехнологічної техніки, зокрема комп'ютерної;
- низький рівень залучення професіоналів-практиків до навчального процесу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП продиктовані умовами розвитку аграрного сектору економіки України. У фахівцях інженерного профілю зацікавлені сучасні аграрні підприємства, які спеціалізуються на виробництві с.-г. продукції, компанії, які займаються дилерським продажем та сервісним обслуговуванням тракторів і сільськогосподарських машин. Основними вимогами до таких фахівців є глибокі знання техніки і технологій, засобів виробництва і вміння проводити діагностику та обслуговування техніки. Значна увага сьогодні приділяється питанням систем точного землеробства, зберігання і первинної обробки продуктів рослинництва, транспортування.

Для вдосконалення освітнього процесу та реалізації поставлених цілей в найближчі три роки передбачено наступні заходи:

- спільно з «Міжнародним відділом» розширити перелік баз практик студентів інженерного напрямку за кордоном, вдосконалити механізм міжнародного стажування з послідовним перезарахуванням кредитів ОК і практик з внесенням результатів до індивідуального навчаного плану здобувача;
- розвиток освітньої програми проводити за рахунок розширення партнерських зв'язків із закордонними ЗВО стимулюючи здобувачів до участі у програмах академічної мобільності, а науково-педагогічних працівників до обміну досвідом і підвищення кваліфікації;
- на базі кафедри агроінженерії спільно з роботодавцями регіону створити навчальний центр з підготовки здобувачів вищої освіти із залученням фахівців компаній до освітнього процесу і стажування викладачів;
- посилити дослідницьку складову навчального процесу проведенням спільних випробувань з відображенням результатів у дипломних роботах;
- розширити матеріальну базу комп'ютерного забезпечення для симуляції роботи та дистанційного діагностування с.-г. техніки;
- створити умови для покращення працевлаштування випускників через поглиблення співпраці з потенційними роботодавцями.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЯРОШИНСЬКА ОЛЕНА ОЛЕКСАНДРІВНА

Дата: 30.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	Методичні рекомендації для виконання кваліфікаційних робіт (магістр, Н7 Агроінженерія).pdf	Fzzns6WhCr3YpyY2r rv2XtSRrt8SqBGnww va4lYZGjo=	
Виробнича практика	практика	Виробнича практика.pdf	RiG7XGSn5o1Lkk2G Cb/+UK1PH9LLx1Ag z/YPBZRamQo=	
Біопаливо та альтернативні джерела енергії	навчальна дисципліна	Біопаливо та альтернативні джерела енергії.pdf	RH7QrzmoSGwGgwz /Cxrm4Yy58TMFP4 MAspoNv1UnYo8=	Ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.; програмне забезпечення – Google Workspace, PVGIS (Photovoltaic Geographical Information System, ЄК JRC) – для аналізу сонячного ресурсу та розрахунку фотоелектричних систем, Global Solar Atlas та Global Wind Atlas – для оцінювання потенціалу сонячної та вітрової енергії заданих локацій, Аналітичні бази IRENA Data & Statistics та IEA Data/Reports – для аналізу міжнародної статистики, технологічних параметрів та сценаріїв; Технічна документація: Паспорти, креслення, каталоги та специфікації обладнання від виробників (сонячних панелей, інверторів, когенераційних установок, біогазових систем тощо); Навчальні кейси та шаблони: Набори вихідних даних, розрахункові шаблони.
Інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	Інтелектуальна власність.pdf	nf/4fwvPP6NtEzCgn oDDzVeXCxcWluQ/u DReiOI5DbU=	Мультимедійний проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт.
Охорона праці та екологія в галузі	навчальна дисципліна	Охорона праці та екологія в галузі.pdf	Ywq+px/7DaxxdKI3 8cKPlIFfxVsYfZhZC OqOc/dCUoc=	Мультимедійне обладнання. Персональні комп'ютери – 12 шт; стенд (витяги Закону України «Про охорону праці» – 1 шт; стенд (структурна схема системи управління охороною праці) – 3 шт; стенд (пожежної безпеки, електробезпеки, безпечної експлуатації вантажопідіймальних кранів, автотракторної техніки, промислової санітарії, комплектів інструкцій) – 5 шт; натурні зразки засобів індивідуального захисту і захисних пристроїв (распіратори РУ60м – 2 шт, ЗМ 6200 – 2 шт, ЗМ 7500 – 3 шт, У2-К – 5 шт, вогнегасники ОХП-10 – 2 шт, ОХВП-10 – 3 шт, ОВП-5 – 3 шт, ОП-10 – 2 шт; шумомір – 2 шт, віброметр – 1 шт, аналізатор спектру - Алгоритм - 03) – 1 шт, комплект навчальних плакатів – 14 шт., Дозиметр, радіометр пошуковий – 2 шт. дозиметр-радіометр МКС-07 «Пошук» – 1

				шт.; графопроектор ЗМ 2660 – 1 шт.; портативний кондуктометр SENSION+EC5.LPV 3560.980002 – 1 шт.; кишеньковий ОБП-метр, HI 98120 – 1 шт.; портативний оксиметр HI 9146-04 – 1 шт.; портативний pH-метр SENSION+PH1.LPV 2550T.98.002 – 1 шт.; кальциметр 08,53 – 1 шт.; кишеньковий pH-метр/кондуктометр Combo HI 98129 – 1 шт.; вимірювач вологості ґрунту W.E.T. Sensor, 19.33 – 1 шт.
Проектування технологічних процесів технічного сервісу машин в АПВ	навчальна дисципліна	Проектування технологічних процесів технічного сервісу машин в АПВ.pdf	Zwx0auQW7Jasi/SJ ozCg82RrTtOt/yXhg kUOGEXU3+M=	Трактори ЮМЗ-8280, ДТ-75; ЮМЗ-6АЛ; Т-70С; комплект інструменту майстра-налагодчика; прилад К-187 для перевірки технічного стану рульового керування; лійка для дозаправки автомобіля рідинами; комбайн зернозбиральний «Дон-1500Б»; ключ динамометричний універсальний; динамометр ДПУ-0,01 -2; манометр шинний; секундомір СОПпр-26-3; лінійка 500; денсиметр акумуляторний з піпеткою; пристрій для контролю рівня електроліту; маслянка для рідких мастил; пробки для герметизації отворів під масломірну лінійку і сапун; компресиметр; комплект шаблонів-кутомірів; пристрій для прокручування колінчастого валу; набір ключів гайкових; обтиральний матеріал.
Транспортний процес в АПК	навчальна дисципліна	Транспортний процес в АПК.pdf	p/zm/dUThZRUyMj LvxxEtrFaGpyaYlKHl 6aDA4tLYHA=	Мультимедійний проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт, методичне забезпечення.
Системи точного землеробства	навчальна дисципліна	Системи точного землеробства.pdf	QsDANBft/N1wI7Ue IJjEVeVNP HVqjpStG ZZZD5O+MC4=	Мультимедійний проектор – 1 шт., персональні комп'ютери, ноутбук – 1 шт., електротрактор – 1 шт., система паралельного водіння HEXAGON Ti5 – 1 шт., стенд обприскувача – 1 шт., БПЛА для обстеження полів - 1 шт., БПЛА для хімічного захисту рослин – 1 шт. Програмне забезпечення – Qgis, GoogleEarthEngine.
Аналіз технологічних систем і обґрунтування рішень	навчальна дисципліна	Аналіз технологічних систем і обґрунтування рішень.pdf	2UtdW8FHQGrjTQ1 xIjYSzYyCxMTYDiGr k6JrABsW/pQ=	Мультимедійне обладнання. Персональні комп'ютери, пакет прикладних програм (Google Workspace; AnalystSoft; Autodesk AUTOCAD)
Проектування технологічних процесів в рослинництві	навчальна дисципліна	Проектування технологічних процесів у рослинництві.pdf	fASjFOImuUkvc9QG o/nCfcTZi24gftuhpsx BfpojZT8=	Мультимедійний проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., електротрактор – 1 шт., система паралельного водіння HEXAGON Ti5 – 1 шт., борона дискова Лукат-4 – 1 шт., культиватор Шилінг-4 – 1 шт.; плуг садовий ПЛП-3-35 – 1 шт.; культиватор КПП-5 – 1 шт.; борони зубові – 3 шт., котки – 3 шт, стенд – МВД-0,5 – 1 шт.; розкидач РОУ-6 – 1 шт., секції сівалок: Астра, Вега, Веста, Клен, Тодак, СТБТ – 6 шт. стенд обприскувача – 1 шт., культиватор КРН – 1 шт., комбайн ДОН-1500Б – 1 шт., картоплекопач КСТ-1,4 – 1 шт.,

				картоплезбиральний комбайн Е-686 – 1 шт.; БПЛА - 1 шт.
Триботехніка	навчальна дисципліна	Триботехніка.pdf	J2lm7Xb7a0x9NY+Mn/blgQCqTRiLBm pRp5XzdUi2Uk=	Набір зразків конструкційних матеріалів, набір зразків зношених деталей машин, твердомір, ваги лабораторні електронні, вібродіагностичний прилад, термометри / пірометри, обладнання для дослідження мастильних матеріалів, зразки антифрикційних, фрикційних і зносостійких матеріалів, комп'ютер із мультимедійним проектором, комплект слюсарного та вимірювального інструменту, засоби індивідуального захисту.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	Іноземна мова.pdf	kBYGYglnD5oJ6ticNfvRmyo69WQeu+uD D9N1DWEdbMw=	Мультимедійне обладнання. Лінгафонне обладнання: портативний ноутбук HP 250 G6 (2EV80ES) вчителя, портативний ноутбук HP 250 G6 (2EV80ES) учня, мережевий комутатор TP-LINK TL-SF1008D Світч, маршрутизатор Wi-Fi TP-Link TL-WR840N, акустична система Sven SPS-619 Black, гарнітура (навушники з мікрофоном) Protech Kotion Each G2000 Black Blue, програмне забезпечення, словники.
Управління аграрного підприємства	навчальна дисципліна	Управління аграрного підприємства.pdf	у30cm3HTy7aF3xcN/D47PoxZyxIQerBPF KxZjq28yqU=	Мультимедійний проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт.
Методологія і організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	Методологія та організація наукових досліджень.pdf	QhvIbSLnlSvuGrAiK4gGodBHX2wtYbZi8 LHmkUeY4do=	Прилад для визначення твердості ґрунту – 1 шт.; Прилад визначення вологості ґрунту – 1 шт.; Прилад для визначення кутів природного відкосу насипання і зсипання с.-г. матеріалів – 1 шт.; Прилад для визначення зусилля різання матеріалів рослинного походження – 1 шт.; Зерновий класифікатор РКФ-1 – 1 шт.; Прилад для визначення енергії руйнування зернових матеріалів – 1 шт.; Електронні ваги – 1 шт.; Ґрунтовий канал з тензометричним обладнанням – шт.; Макет відбірника ґрунтових проб – 1 шт.; Набір для визначення NPK – 1 шт.; Ґрунтовий рН-метр – 1 шт.; Датчик для дистанційного вимірювання вологості ґрунту – 1 шт.; Кондуктиметр – 1 шт.; Професійна метеостанція – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт, методичне забезпечення.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--------------------------------------	---

						викладач на ОП	(кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
116197	Кутковецька Тетяна Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Інженерних та прикладних технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький національний технічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 091401 Системи управління і автоматики, Диплом спеціаліста, Вінницький національний технічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 036691, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 001173, виданий 05.07.2018	18	Аналіз технологічних систем і обґрунтування рішень	1. Кутковецька Т.О., Кравченко В.В., Войтік А.В., Пушка О.С. Перспективи поєднання гідравлічного та електричного приводу в мобільних сільськогосподарських машинах. Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія: Механізація та автоматизація виробничих процесів. 2022. №4. С. 20-43. https://snaubulletin.com.ua/index.php/mapp/article/view/798 2. Andrii Voitik, Vasyl Kravchenko, Olexandr Pushka, Tetyana Kutkovetska, Taras Shchure, Slawomir Kocira. Comparison of ndvi, ndre, msavi and ndsi indices for early diagnosis of crop problems. Agricultural Engineering. Polish Society of Agricultural Engineering. 2023, Vol. 27, No. 1, pp.47-57. https://sciendo.com/article/10.2478/agriceng-2023-0004 3. Кутковецька Т.О. Удосконалення технічних засобів для внутрішньогрунтового внесення рідких органічних добрив. Вчені записки Таврійського нац. унів. ім. В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. 2024. Том 35 (74). № 1. Ч. 2. С. 1-5. https://www.tech.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=132 4. Кутковецька Т.О., Мелентьев О.Б. Модернізація корпусу плуга з обґрунтуванням його конструктивних параметрів. Науковий вісник Таврійського державного агротехнологічного університету: електронне наукове фахове видання. / ТДАТУ; гол. ред. д.т.н., проф. В.М. Кюрчев. Запоріжжя : ТДАТУ, 2025. Вип. 15, т. 1. С. 68-74. https://oj.tsatu.edu.ua/index.php/visnik/article/view/964 5. Кутковецька Т.О.

							Обґрунтування параметрів роботи вібраційного ґрунтообробного знаряддя для обробітку ґрунту. Науковий вісник Таврійського державного агротехнологічного університету: електронне наукове фахове видання. / ТДАТУ; гол. ред. д.т.н., проф. В. М. Кюрчев. Запоріжжя: ТДАТУ, 2026. Вип. 16, т. 1. С. 79-85. DOI: https://doi.org/10.32782/2220-8674-2026-16-1-8 6. 6. Кутковецька Т., Пастушенко С., Артьомов М. Застосування алгоритмічного підходу при модернізації системи технічного обслуговування та ремонту машино-тракторного парку. Вісник Львівського національного університету природокористування. Серія «Агроінженерні дослідження». 2026. №1. С. 35-45. https://pmoapv.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/kutkovecka-tetyana-oleksandrivna.html
246309	Присяжна Людмила Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Економіки, підприємництво а та інформаційних технологій	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 057410, виданий 24.09.2020,	8	Управління аграрного підприємства	1. Шмалій Л.В. Інформаційно-комунікаційне забезпечення управління підприємства в умовах цифрової економіки. Економіка. Менеджмент. Бізнес. 2024 м. Київ. Випуск №2. с.99-105 https://journals.dut.edu.ua/index.php/emb/article/view/2969 2. Мартиненко М.О., Присяжна Л.В., Кадрова організація як ключ до ефективного ведення бізнесу. Економіка. Менеджмент. Бізнес. 2025 м. Київ. Випуск №3. с. 32-39. DOI: 10.31673/2415-8089.2025.030413 3. Zghurska O. M., Wojciech Duczmal, Prysyzazhna L.V. Modern transformations of foreign economic activity in conditions of global instability.

Атестат
доцента АД
018375,
виданий
11.12.2025

Економіка.
Менеджмент. Бізнес.
2025 м. Київ. Випуск
№4 . с. 4-10. DOI:
10.31673/2415-
8089.2025.043802
4. Осмятченко В.О.,
Присяжна Л.В.
Електронна комерція
та інтернет-торгівля:
тенденції та
перспективи розвитку.
Економіка.
Менеджмент. Бізнес.
2026 м. Київ. Випуск
№ 1. с. 52-57. DOI:
<https://doi.org/10.31673/2415-8089.2026.011606>
5. Чернега І.І.,
Нестерчук Ю.О.,
Банар О.В.,Коротєєв
М. А.,Присяжна Л.В.,
Кірбай Т.В. Роль
соціально-трудових
відносин в процесі
управління соціально-
економічним
розвитком суб'єктів
господарювання в
аграрній сфері.
Збірник наукових
праць. Уманський
національний
університет. Серія
Економіка. Випуск 108
Частина 2. 2026. С. 41-
50.
DOI:10.32782|2415-
8240-2026-108-2-41-
50
6. Чернега І.І., Жарун
О.В., Присяжна Л.
В.,Кірбай Т. В. Ризик-
менеджмент та
інноваційні підходи
до соціального
підприємництва в
умовах євроінтеграції.
Журнал з
менеджменту,
економіки та
технологій. №1, 2026.
С.113-124.
<https://doi.org/10.69803/3083-6034-2026-1-113>
7. Тимчук С.В.,
Нестерчук Ю.О.,
Банар О.В., Присяжна
Л.В., Коротєєв М.А.,
Комісаренко Є.М.
Трансформація
підприємницького
середовища у
повоєнний період як
основа економічного
розвитку сільських
територій. Наукові
перспективи. Серія
«Економіка» :
журнал. № 3(69). С.
2867-2879.
<https://doi.org/10.52058/2708-7530-202>
<https://economics.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/prisyazhna-lyudmila->

							volodimirivna.html
294902	Каричковська Світлана Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Історичної та філологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, українська мова і література та англійська мова, Диплом магістра, Уманський національний університет садівництва, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.09010101 агрономія, Диплом кандидата наук ДК 001036, виданий 10.11.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 043866, виданий 29.09.2015	23	Іноземна мова	1. Lazariiev O., Fernos Yu., Karychkovska S. Oliinyk O., Sakovska O., Maslovata S. Peculiarity of building foreign-language professional communicative competence of future non-language specialists. Proceedings of the 35th International Business Information Management Association Conference IBIMA 2020. Khalid S (Ed.). 35th IBIMA conference. 1-2 April 2020, Seville, Spain. https://ibima.org/acceptedpaper/peculiarity-of-building-foreign-language-professional-communicative-competenceof-future-non-language-specialists/ (Scopus, Web of Science). 2. I. Diordiieva, Ia. Riabovol, L. Riabovol, O. Serzhuk, Zh. Novak, O. Chernov, S. Karychkovska. Triticale breeding improvement by the intraspecific and remote hybridization. Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(4), 67-71, doi: 10.15421/2020_169 https://www.ujecology.com/articles/triticale-breeding-improvement-by-the-intraspecificand-remote-hybridization.pdf (Web of Science). 3. Diordiieva I. P. , Riabovol L.O., Riabovol Ya.S., Serzhuk O.P., Nakloka Iu. I., Nakloka O. P. and Karychkovska S.P. Breeding and genetic improvement of soft winter wheat with the use of spelt wheat. Agronomy Research. 2022. № 1. P. 91-102 https://lib.udau.edu.ua/items/65ed60fb-e4ad-4b66-b085-9875ac39d030 (Web of Science). 4. Diordiieva, I., Kochmarskyi, V., Riabovol, L., Riabovol, Ia., & Karychkovska, S. (2023). Creation and analysis of the starting material obtained by hybridisation of Triticum spelta L. × Triticum compactum Host. Scientific Horizons, 26(9), 110-119. doi: 10.48077/scihor9.2023.110.

							https://sciencehorizon.com.ua/en/journals/to-m-26-92023/stvorenniya-ta-analiz-vikhidnogo-materialu-otrimanogo-za-gibridizatsiyi-triticumspelta-l-triticum-compactum-host (Scopus) 5. Чучмій І.І., Каричковська С.П. Метод проектів у вивченні англійської мови студентами економічних спеціальностей закладів вищої освіти: перспективи використання. Інноваційна педагогіка. Випуск 13. Том 1. 2019. С. 132-137. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/13/part_1/13-1_2019.pdf 8. 6. Каричковська С. П., Чучмій І. І. Особливості вивчення української та іноземних мов в аграрних ЗВО України. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. № 4. С. 91-99. http://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/issue/view/8 https://langs.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/prepodavatelii-sotrudniki/karichkovska-svitlana-petrivna.html
360577	Пушка Олександр Сергійович	доцент 0,5, Сумісництво	Інженерних та прикладних технологій	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 054324, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031489, виданий 29.03.2012	23	Біопаливо та альтернативні джерела енергії	1. А.В. Войтків. Дослідження руху секцій робочих органів посівних машин з метою рекуперації енергії / Андрій Войтків, Василь Кравченко, Олександр Пушка, Тарас Щур // Вісник Львівського національного аграрного університету: Агроінженерні дослідження. – Львів: ЛНАУ – 2021. – №25. – С. 92–98. https://visnyk.lnau.edu.ua/index.php/agroengineering/article/view/14 2. Golub G. Modeling of substrate and air temperature dynamics in the mushroom greenhouse / G. Golub,

							O. Kepko, O. Pushka, Z. Kovtuniuk, T. Kotliar // INMATEH – Agricultural Engineering. – 2023. – Vol. 69, № 1. – P. 315-324. https://inmateh.eu/volumes/volume-69--no-1--2023/modeling-of-substrate-and-air-temperature-dynamics-in-the-mushroom-greenhouse/ 3. Kravchenko, V. V., Voitik, A. V., Pushka, O. S., & Kutkovetska, T. O. (2023). PROSPECTS OF COMBINATION OF HYDRAULIC AND ELECTRIC DRIVES IN MOBILE AGRICULTURAL MACHINES. Bulletin of Sumy National Agrarian University. The Series: Mechanization and Automation of Production Processes, (4 (50), 46-53. https://doi.org/10.32845/msnau.2022.4.7 4. Kravchenko, V., Voitik, A., Pushka, O., Lisovyi, I., & Korobko, M. (2024). Modelling of the hydraulic scheme for loading the sowing machines for energy recovery. Machinery & Energetics, 15(2), 46-56. https://doi.org/10.31548/machinery/2.2024.46 5. Скляр, О.Г., Скляр, Р.В., Сиротюк, С.В., Коробка, С. В., Пушка, О.С. (2026). Аналіз найпоширеніших енергозберігаючих технологій у роботі біогазових установок. Праці Таврійського державного агротехнологічного університету, (1), 188-194. https://doi.org/10.32782/2078-0877-2026-26-1-22 6. Скляр О.Г., Скляр Р.В., Болтянський Б.В., Акулов В.Д., Пушка О.С. (2026). Математичне моделювання процесу накопичення метанотворюючих мікроорганізмів в анаеробному біофільтрі. Праці Таврійського державного агротехнологічного університету, (2), 156–164. https://doi.org/10.32782/2078-0877-2026-26-
--	--	--	--	--	--	--	---

							2-17 https://pmoapv.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/pushka-oleksandr-sergijovich.html
338303	Шевчук Михайло Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Інженерних та прикладних технологій	Диплом молодшого спеціаліста, Відокремлений структурний підрозділ Агротехнічний коледж Уманського національного університету садівництва, рік закінчення: 2012, спеціальність: Експлуатація та ремонт машин і обладнання агропромислового виробництва, Диплом бакалавра, Уманський національний університет садівництва, рік закінчення: 2014, спеціальність: Процеси, машини та обладнання агропромислового виробництва, Диплом магістра, Уманський національний університет садівництва, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.10010201 процеси, машини та обладнання агропромислових підприємств, Диплом доктора філософії ДР 000529, виданий 20.12.2019, Атестат доцента АД 012895, виданий 27.04.2023	7	Триботехніка	1. Sheychenko, V. Dudnikov, I. Kuzmych, A. Shevchuk M., Shevchuk V., Pushka A., Hruban V., Tolstushko, M. Tolstushko, N. Study of the process of grain prethreshing by working bodies of a combine harvester header. Eastern European Journal of Enterprise Technologies. 2017. Vol. 6(1-90). P. 19–27. DOI: 10.15587/1729-4061.2017.118276. Q2 2. Research of quality indicators of wheat seeds separated by prethreshing device / V.O. Sheichenko, A.Ya. Kuzmych, M.V. Shevchuk, V.V. Shevchuk, O.I. Belovod. INMATEH - CUPRINS – Vol. 57, Nr. 1 / 2019 / INMATEH - CONTENTS – Vol. 57, No. 1 / 2019, c. 157-165. https://lib.udau.edu.ua/handle/123456789/9501 3. Zaharchuk Victor, Zaharchuk Oleh, Tolstushko Mykola, Tolstushko Natalia, Shevchuk Vitaliy, Shevchuk Misha. (2024). Methods of Choosing Technology for Improving the Environmental Indicators of Vehicles. EAI/Springer Innovations in Communication and Computing. DOI: 10.1007/978-3-031-56533-5_9 4. Обґрунтування триботехнічних властивостей біологічних олив для гідросистем сільськогосподарської техніки / Д. П. Журавель, В. В. Дідур, М. В. Шевчук // Науковий вісник Таврійського державного агротехнологічного університету. Технічні науки : електронне наукове фахове видання. / ТДАТУ; гол. ред. д.т.н., проф. В. М. Кюрчев. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2025.

						Вип. 15, т. 2. С. 45-53. DOI: https://doi.org/10.32782/2220-8674-2025-15-2-6 5. Шевчук, М. В., & Дашивець, Г. І. . (2026). МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСІВ ПРИ ЕКСТРУЗІЙНІЙ ОБРОБЦІ РОСЛИННОЇ СИРОВИНИ. Праці Таврійського державного агротехнологічного університету, (2), 210–215. https://doi.org/10.32782/2078-0877-2026-26-2-24 https://pmoapv.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/pushka-oleksandr-sergijovich.html
338376	Петриченко Євгеній Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Інженерних та прикладних технологій	Диплом бакалавра, Уманський національний університет садівництва, рік закінчення: 2011, спеціальність: Процеси, машини та обладнання агропромислового виробництва, Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 044502, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 012893, виданий 27.04.2023	9	Проектування технологічних процесів в рослинництві 1. Palamarchuk, I., Zozulyak, O., Mushtruk, M., Petrychenko, I., Slobodyanyuk, N., Domin O., Udodov, S., Semenova, O., Karpovych, I., & Blishch, R. (2022). The intensification of dehydration process of pectin-containing raw materials. Potravinarstvo Slovak Journal of Food Sciences, 16, 15–26. https://doi.org/10.5219/1711 https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=5Jl1hHQA AAAJ&citation_for_view=5Jl1hHQA AAAAJ:aqlV kmm33-oC Scopus 2. Palamarchuk, I., Mushtruk, M., Lypovy, I., Petrychenko, I., Vlasenko, I. (2022). Justification of Vibroventrentic External Load During Mechanical Pressing of Glycerin-Containing Products. In: Ivanov, V., Pavlenko, I., Liaposhchenko, O., Machado, J., Edl, M. (eds) Advances in Design, Simulation and Manufacturing V. DSMIE 2022. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-06044-1_20 Scopus 3. Stadnyk I. The influence of rheology and design of modelling rolls on the flow and

specific gravity during dough rolling and injection / I. Stadnyk, V. Piddubnyi, R. Mykhailyshyn, I. Petrychenko, V. Fedoriv, V. Kaspruk // Journal of Advanced Manufacturing Systems. Vol. 22, No. 02, pp. 403-421 (2023) <https://doi.org/10.1142/S0219686723500208>. Scopus

4. Піддубний В.А., Паньків Ю.В., Стадник І.Я., Петриченко Є.А. Інтегровані рішення і апаратне оформлення перехідних процесів змішування компонентів у псевдошарі. Тематичний збірник наукових праць: Обладнання та технології харчових виробництв. Донецький національний університет економіки і торгівлі, ім. Михайла Туган-Барановського., м. Кривий

5. Піддубний В., Хвесик Ю., Стадник І., Петриченко Є. Рівень виділення та інерційне розділення неоднорідних систем на харчових підприємствах / Економіка природокористування і сталий розвиток № 11 (30) 2022. С.53 http://ecops.kiev.ua/doi/DOI_11_2022.html Ф

6. Кравченко В.В., Петриченко Є.А., Кутковецька Т.О. Перспективи розвитку газодизельних енергетичних засобів у сучасному сільськогосподарському виробництві. Вчені записки Таврійського нац. унів. ім. В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. 2022. Том 33 (72). № 6. С. 13–17. Ф

7. V. Didur, I. Leontiuk, I. Petrychenko, Y. Bilokin Study of regulations of pre-extrusion preparation of Castor oil raw material and its effect on pressing. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2025. №4 (131). С. 39 – 45. DOI: 10.37128/2520-6168-2025-4-5 Ф

8. Mushtruk, M. M., Matseiko, V. I., Chuiuk, R. V., Mushtruk, N. M.,

							Mykhalska, V. M., Kharsika, I. A., Melnyk, V. I., Tverezovska, N. T., Petrychenko, I. A., & Golovatyuk, A. A. (2026). Technological solutions for processing fatty waste from the fishing industry to minimize environmental impact. <i>Regulatory Mechanisms in Biosystems</i>, 17(3), e26071. https://doi.org/10.15421/0226071 Scopus https://pmoapv.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/petrichenko-evgenij-anatolijovich.html
185620	Войтік Андрій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Інженерних та прикладних технологій	Диплом бакалавра, Уманський агротехнічний коледж, рік закінчення: 2001, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 046632, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 032392, виданий 26.09.2012	19	Системи точного землеробства	1. A. Voitik, V. Kravchenko, O. Pushka, T. Kutkovetska, T. Shchur and S. Kocira. Comparison of NDVI, NDRE, MSAVI and NDSI Indices for Early Diagnosis of Crop Problems. <i>Agricultural Engineering</i>. 2023. 27(1), P. 47-57. DOI:10.2478/agriceng-2023-0004 (Scopus) 2. Kravchenko, V., Voitik, A., Pushka, O., Lisovyi, I., & Korobko, M. (2024). Modelling of the hydraulic scheme for loading the sowing sections of sowing machines for energy recovery. <i>Machinery & Energetics</i>, 15(2), 46-56. https://doi.org/10.31548/machinery/2.2024.46 (Scopus) 1. 3. Kravchenko, V. V., Voitik, A. V., Pushka, O. S., & Kutkovetska, T. O. (2023). Prospects of combination of hydraulic and electric drives in mobile agricultural machines. <i>Bulletin of Sumy National Agrarian University. The Series: Mechanization and Automation of Production Processes</i>, 4 (50), 46-53. https://doi.org/10.32845/msnau.2022.4.7 2. 4. Ковальчук Ю.О., Пушка О.С., Войтік А.В. Застосування легуючих матеріалів та поглинаючих покриттів при лазерному зміцненні деталей автомобільного транспорту. <i>Сільськогосподарські машини</i>. 2023. Вип. 49. С. 99–104.

<https://doi.org/10.36910/acm.vi49.1026>. Ф

3. 5. Кравченко В.В., Войтік А.В., Лісовий І.О. Застосування мехатронних систем в системі машин для тваринництва // Конструювання, виробництво та експлуатація сільськогосподарських машин. 2023. Вип. 53, С.176-185. Ф

4. 6. Мелентьев О. Б., Пушка О. С., Головатюк А. А., Войтік А. В. Визначення тягового опору вдосконаленого плоскорізного плуга засобами цифрового приладу АЦП.Тензо – 002.000.00 на ґрунтовому каналі БГК. УНУС – 01.10 // Збірник наукових праць Уманського НУС. 2024. Вип. 104, ч. 1, С. 50-60. DOI: 10.32782/2415-8240-2024-104-1-50-60

5. 7. Є.М. Кривохижа, А.В. Войтік, В.П. Резніченко. Аналіз світових трендів упровадження штучного інтелекту в агрономію та їхній вплив на сталий розвиток // Аграрні інновації. № 33 (2025). С. 169-176. DOI: <https://doi.org/10.32848/agrar.innov.2025.33.28>.

6. 8. О. М. Козачко, А. В. Сигута, А. В. Войтік. Математичне моделювання процесів машинного навчання в завданнях розпізнавання зображень // Вісник Херсонського національного технічного університету. 2025. № 4(95), частина 2. С. 76-84 <https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2025.4.2.9>

7. 9. Войтік А.В., Демчинська М.І., Поливаний А.Д. Розробка та застосування біополімерів у сільському господарстві для підвищення стійкості ґрунтів // Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. Вип. 149. Частина 1. С. 76-85. <https://pmoapv.udau.edu.ua/ua/pro->

						kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/vojtik-andrij-volodimirovich.html
184843	Дідур Володимир Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інженерних та прикладних технологій	Диплом спеціаліста, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 1996, спеціальність: 6.050503 механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 027336, виданий 09.02.2005, Атестат доцента АД 000501, виданий 12.12.2017, Атестат професора АП 005146, виданий 27.04.2023	14	Методологія і організація наукових досліджень 1. Natalia Sorokova, Vladimir Didur, Mirosław Variny. Mathematical Modeling of Heat and Mass Transfer during Moisture–Heat Treatment of Castor Beans to Improve the Quality of Vegetable Oil. Agriculture. Licensee MDPI, Basel, Switzerland. 2022. Т. 12 (9). 1356 S. Доступно за адресою: https://lib.udau.edu.ua/handle/123456789/9478. 2. В.В. Дідур, Я.В. Білокінь, О.В. В'юник, Г.І. Дашивець. Теплофізична модель процесу прес-екструзії олійних культур. Науковий вісник ТДАТУ, 2025, Вип.15, т.2, с. 32-36. https://doi.org/10.32782/22208674-2025-15-2-4. 3. Дідур В.В., В'юник О.В., Білокінь Я.В., Петриченко Є.А. Основні закономірності процесів фільтрації. Праці Таврійського державного агротехнологічного університету, 25(3), 2025. 112-117. https://doi.org/10.32782/2078-0877-2025-25-3-15. 4. V. Didur, I. Leontiuk, I. Petrychenko, Y. Bilokin Study of regulations of pre-extrusion preparation of (131). 2025. С. 39 – 45. DOI: 10.37128/2520-6168-2025-4-5. 5. Дідур В.В., Журавель Д.П., Повар І.Ю., Колесніченко І.А. (2025). Наукові основи очищення рослинних олій у конічних центрифугах. Праці Таврійського державного агротехнологічного університету, 25(3), 2025. 125-130. https://doi.org/10.32782/2078-0877-2025-25-3-17. https://pmoapv.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/didur-volodimirovich.html

333096	Ковальчук Юрій Олексійович	доцент, Основне місце роботи	Інженерних та прикладних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний технічний університет радіоелектроні ки, рік закінчення: 2001, спеціальність: 090701 Радіотехніка, Диплом кандидата наук ДК 057924, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 041108, виданий 22.12.2014	27	Транспортний процес в АПК	1. Ковальчук Ю.О., Пушка О.С., Войтік А.В., Ковальчук А.О. Підвищення зносостійкості деталей автомобільного транспорту в АПК шляхом застосування лазерного наплавлення. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2022. № 1 (116). С. 25–31. https://doi.org/10.37128/2520-6168-2022-1-3 2. Ковальчук Ю.О., Пушка О.С., Войтік А.В. Застосування легуючих матеріалів та поглинаючих покриттів при лазерному зміцненні деталей автомобільного транспорту. Сільськогосподарські машини. 2023. Вип. 49. С. 99–104. https://doi.org/10.36910/asv.vi49.1026 3. Ковальчук Ю.О., Лісовий І.О., Кравченко В.В., Ковальчук А.О. Лазерне зміцнення інструментів та деталей обладнання ремонтних майстерень автомобільного транспорту в АПК. Центральноукраїнськ ий науковий вісник. Технічні науки. 2024. Вип. 9 (40), ч. І. С. 104–110. https://doi.org/10.32515/2664-262X.2024.9(40).1.104-110 4. Kovalchuk Y., Voitik A., Kovalchuk A. Research on laser hardening of automotive parts in the agricultural industry. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2024. № 3 (126). С. 58–64. https://doi.org/10.37128/2520-6168-2024-3-6 5. Ковальчук Ю.О., Лісовий І.О. Лазерне зміцнення деталей автомобільного транспорту в АПК. Конструювання, виробництво та експлуатація сільськогосподарських машин: Загальнодерж. міжвідомч. наук.-техн. зб. 2024. Вип. 54. С. 136–141. https://doi.org/10.32515/2414-3820.2024.54.136-141 https://pmoapv.udau.edu.ua/pro-
--------	----------------------------------	---------------------------------------	---	---	----	------------------------------	--

						kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/kovalchuk-yurij-oleksijovich.html
329184	Шевчук Віталій Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Інженерних та прикладних технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 033195, виданий 15.12.2015, Аттестат доцента АД 010725, виданий 06.06.2022	16	Проектування технологічних процесів технічного сервісу машин в АПП 1. V. Sheichenko, V. Shevchuk, I. Dudnikov, S. Koropchenko, V. Dnes, Y. Skoriak, V. Skibchuk Devising technologies for harvesting hemp with belt threshers. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2022. Vol. 1. No 1 (115). P. 67-76. (Scopus). DOI: 10.15587/1729-4061.2022.251126 2. Sheichenko, V., Shevchuk, V., Dudnikov, Skibchuk, V., (2022). Development of harvesting technologies with belt accessories. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, (№1(115).2022). doi: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.244903. 3. Zaharchuk Victor, Zaharchuk Oleh, TolstushkoMykola, TolstushkoNatalia, ShevchukVitaliy, ShevchukMisha. (2024). MethodsofChoosingTechnology for Improving the Environmental Indicators of Vehicles. EAI/Springer Innovations in Communication and Computing. DOI: 10.1007/978-3-031-56533-5_9 4. В.О. Шейченко, С.П. Коропченко, І.А. Дудніков, В.В. Шевчук, М.М. Толстугушко, Ю.Б. Скоряк, Д.В. Шейченко / Основні напрямки розвитку технологій збирання конопель // НАУКОВІ НОТАТКИ Міжвузівський збірник наукових праць (за галузями знань «Фізико-математичні науки» та «Технічні науки») Випуск 76 Луцьк 2023, с. 202-210. DOI 10.36910/775.24153966.2023.76.30 5. Viktor Sheichenko, Igor Dudnikov, Yuliia Skoriak, Mykola Tolstushko, Vitaliy Shevchuk, Larysa Pylypiuk STUDY OF FLAT MOVEMENT OF FLATTENING ROLLERS ALONG HEMP STEM, ENGINEERING FOR

							RURAL DEVELOPMENT Jelgava, 27.-29.05.2026 ; DOI:10.22616/ERDev.2026.25.TF199 https://pmoapv.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/shevchuk-vitalij-viktorovich.html
245612	Прокопенко Едуард Васильович	доцент, Основне місце роботи	Інженерних та прикладних технологій	Диплом магістра, Уманський державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 057076, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 043870, виданий 29.09.2015	17	Охорона праці та екологія в галузі	1. Трус О. М., Прокопенко Е. В.Поліщук Т. В. Біологічна активність грунту, її значення для родючості ґрунту і живлення рослин. Вісник КрНУ імені М. Остроградського. 2021. Вип. 5(130). С. 36–41. 2. V. Fedorov, O. Kepko, V. Kepko, A. Berezovskyi, O. Trus, E. Prokopenko, S. Zhurilo. Study of technological and commercial indicators of oriental types of flatbread duding backing in a tandoor. Науковий вісник Таврійського ДАТУ: електронне наукове фахове видання. 2023. Вип. 13(2). С. 1–8. 3. Березовський А. П., Прокопенко Е. В., Трус О. М. Підвищення безпеки та охорони праці на транспортних роботах в сільському господарстві. Збірник наукових праць Уманського НУС. Умань, 2023. Вип. 102. Ч. 1. С. 248–256. 4. О.М.Трус, А.П. Березовський, Е.В Прокопенко. Інноваційні підходи до забезпечення безпеки та охорони праці на виробництві: виклики та можливості. / Комунальне господарство міст: Серія: Техніка та архітектура, 2024, том 3, випуск 184. Харків. с. 245-249. 5. Дубік В.М., Березовський А.П., Прокопенко Е.В. Розробка біосенсорних систем для ранньої діагностики хронічних захворювань в Україні. / Вісник Херсонського національного технічного університету.

							Видавничий дім «Гельветика» 2025. Том 1 № 4(95). С. 112-120. (фахове видання) https://piop.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/prokopenko-eduard-vasilovich.html
377931	Мелентьев Олег Борисович	доцент, Основне місце роботи	Інженерних та прикладних технологій	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1984, спеціальність: загальнотехнічні дисципліни і праця, Диплом кандидата наук КД 069484, виданий 13.11.1992, Атестат доцента ДЦАР 003060, виданий 25.12.1995	40	Інтелектуальна власність	1. Мелентьев О. Б. Работа з патентними базами даних в процесі створення конкурентоспроможних винаходів. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2021. № 2. С. 117–127. DOI: 10.31499/2307-4906.2.2021.236659. 2. Мелентьев О. Методика патентного пошуку в процесі створення конкурентоспроможних винаходів. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2023. Вип. 3. С. 119–132. https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/40586 3. Мелентьев О. Б. Основи винахідницької діяльності : навчально-методичний посібник / О. Б. Мелентьев ; Міністерство освіти і науки України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань : АЛІМІ, 2023. 244 с. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/ (дата звернення: 08.08.2026). 4. Мелентьев О.Б. Створення винаходів засобами патентних баз даних інтернету. Актуальні проблеми інноваційної діяльності та трансферу технологій – від теорії до практики : матеріали ІІІ Всеукр. наук.-практ. конф., 16-17 вересня 2021 р. Одеса : МОН України; УкрІНТЕІ; Одеський національний економічний університет, Київ : УкрІНТЕІ, 2021. С. 112-114 с. URL: http://www.dnu.d

						p.ua/docs/ndc/ogoloshennya/konferencii/2021/Aktualni_problemu_innov_dialn_16_17_09.doc 5. Мелентьев, О. Б. Розробка, патентування та використання методу зворотно-операційного проектування технічних об'єктів на уроках технологій // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. – 2025. – № 1. – С. 108-116. DOI: https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2025.326291. 7. 5. Мелентьев О. Б., Ситник О. І. Патентознавство : навчально-методичний посібник. 2-ге вид., допов. і переробл. Вінниця : ТВОРИ, 2025. 250 с. ISBN 978-617-558-383-8. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/18877 (дата звернення: 21.09.2026). https://pmoapv.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/melentev-oleg-borisovich.html
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання